

МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ КОМИССИЯ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИМИ  
СРЕДСТВАМИ И ИХ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ

УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ  
ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ «КАРЬЕРА»»

**И.Г. ВАХРУШЕВА, Л.Ф. БЛИНОВА**

## **ПУТЬ К УСПЕХУ**

**Пособие по работе с родителями для школы**

**Казань 2008 г.**

**УДК**  
**ББК**

*Рекомендовано решением Экспертно-консультативного совета при Кабинете Министров Республики Татарстан (протокол № от 19.10.2007 г.)*

**Рецензенты:**

**Боговарова В.А.**, профессор, декан психологического факультета КСЮИ, доктор педагогических наук

**Корниенко А.Ф.**, профессор, зав. кафедрой общей психологии ТГГПУ, кандидат психологических наук

Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы /под общ. ред. И.Г. Вахрушевой.- Казань:

Авторы благодарят за участие в подготовке материалов:

Порошенко О.Ю., канд. философ.наук

Мантонину О.И., - канд. психол. наук

Башинову С.Н., - канд. психол. наук

В книге представлена Концепция позитивной профилактики, теоретические подходы в работе с родителями детей с 1-го по 11-й класс. Содержит восемь профилактических программ для работы с родителями. Пять программ предназначены для реализации педагогами, три - педагогами-психологами. К каждой программе имеются рекомендации по адаптации программы к учебному заведению, проведению и организации занятий с родителями. В книге прилагается методический материал для подготовки к занятиям, памятки для родителей, анкеты, методический инструментарий по определению эффективности работы с родителями.

Издание предназначено для специалистов, работающих в области профилактики наркомании, педагогов, психологов, родителей.

© Вахрушева И.Г., 2008г.

© Оформление

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. Концепция позитивной профилактики

- 1.1. Введение в проблему
- 1.2. Основные положения Концепции
- 1.3. Научно теоретические аспекты Концепции
- 1.4. Система работы с родителями

### 2. Программа антинаркотической работы с родителями детей начальной школы

- 2.1. Введение
- 2.2. Пояснительная записка
- 2.3. Программа работы с родителями учащихся 1-2-х классов для педагогов
  - 2.3.1. Основные положения программы
  - 2.3.2. Тематический план и содержание программы
  - 2.3.3. Рекомендации по ведению занятий
- 2.4. Программа работы с родителями учащихся 3-4-х классов для педагогов
  - 2.4.1. Основные положения программы
  - 2.4.2. Тематический план и содержание программы
  - 2.4.3. Рекомендации по ведению занятий
- 2.5. Программа работы с родителями учащихся 1-4-х классов для педагогов-психологов
  - 2.5.1. Основные положения программы
  - 2.5.2. Тематический план и содержание программы
  - 2.5.3. Рекомендации по ведению занятий
- 2.6. Программы повышения квалификации работников начальной школы
  - 2.6.1. Программа повышения квалификации учителей (I уровень, 1 этап)
  - 2.6.2. Программа повышения учителей (I уровень, 2 этап)
  - 2.6.3. Программа повышения квалификации педагогов-психологов
- 2.7. Методический инструментарий

### 3. Программа антинаркотической работы с родителями детей среднего и старшего звена школы

- 3.1. Введение
- 3.2. Пояснительная записка
- 3.3. Общие рекомендации по адаптации программ и ведению занятий с родителями
- 3.4. Программа работы с родителями учащихся 5-6-х классов для педагогов
  - 3.4.1. Основные положения программы
  - 3.4.2. Тематический план и содержание программы
  - 3.4.3. Рекомендации по ведению занятий

3.5. Программа работы с родителями учащихся 7-8-х классов для педагогов

3.5.1. Основные положения программы

3.5.2. Тематический план и содержание программы

3.5.3. Рекомендации по ведению занятий

3.6. Программа работы с родителями учащихся 9-11-х классов для педагогов

3.6.1. Основные положения программы

3.6.2. Тематический план и содержание программы

3.6.3. Рекомендации по ведению занятий

3.7. Программа работы с родителями учащихся 5-8-х классов для педагогов-психологов

3.7.1. Основные положения программы

3.7.2. Тематический план и содержание программы

3.7.3. Рекомендации по ведению занятий

3.8. Программа работы с родителями учащихся 9-11-х классов для педагогов-психологов

3.8.1. Основные положения программы

3.8.2. Тематический план и содержание программы

3.8.3. Рекомендации по ведению занятий

3.9. Программы повышения квалификации работников образования

3.9.1. Программа повышения квалификации классных руководителей (I уровень, 1 этап)

3.9.2. Программа повышения квалификации классных руководителей (II уровень, 2 этап)

3.9.3. Программа повышения квалификации педагогов-психологов (II уровень, 1 этап)

3.10. Методический инструментарий

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**Приложение 1.** Методический материал к психолого-педагогическому блоку

**Приложение 2.** Методический материал к профилактическому блоку

**Приложение 3.** Программы для родителей, рекомендованные МО и Н РФ

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое Вашему вниманию пособие для работы с родителями учащихся школ является продолжением пособия «Путь к успеху» - для дошкольных образовательных учреждений. Оно направлено на формирование психолого-педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при работе с родителями. К ним относятся:

Первое – проблемы, связанные с низкой посещаемостью родителями профилактических мероприятий. Эффективность работы зависит не только от охвата родителей, но и от качества профилактических мероприятий. Большинство родителей заинтересовано в судьбе своих детей и хотели бы видеть их успешными во всех сферах жизнедеятельности. Неадекватность методов работы с взрослыми объясняет нежелание некоторой части родителей посещать подобные мероприятия и отказываться от своего просвещения. Это, в свою очередь, может способствовать тому, что родитель может узнать об употреблении ребенком ПАВ только на поздней стадии, что существенно усложнит коррекционную работу с ребенком. Другими словами, уверенность родителя в том, что «с его ребенком не случится ничего подобного» является слишком рискованной, а отказ от профилактической работы повышает риск вовлечения его ребенка к употреблению ПАВ.

Второе - проблемы, к которым можно отнести мифы и легенды о психоактивных веществах – это проблема фрагментарности или отсутствия знаний родителей о реальных последствиях злоупотребления ПАВ.

Третье – проблемы, связанные с вопросами компетентности родителей в воспитании ребенка. Среди них можно обнаружить достаточно обширный спектр пробелов в знаниях, относящихся к стилям, методам и приемам воспитания и влияние их на поведение ребенка.

Четвертое – это проблемы воспитания у ребенка деятельностной позиции растущего человека. Это инициация и формирование условий в семье для проявления инициативы ребенка в учебной, семейной и досуговой деятельности.

Пятое – проблемы, связанные со средой и социальным окружением ребенка вне семьи и образовательного учреждения. Эти проблемы связаны с развитием у родителей ответственности за свободное бесконтрольное времяпровождение ребенка, минимизацию этого времени и знание окружения ребенка.

Направления проработки данного круга проблем определяют специфику представленного пособия. Так, решение первых двух проблем опирается на нахождение путей привлечения родителей к активной профилактической деятельности со своими детьми. Решение третьей проблемы

связано с развитием компетентности родителя в воспитании ребенка. Решение четвертой проблемы дает возможность акцентировать внимание родителей на формы активности детей, формирующих их интересы и потребности. Решение пятого круга проблем опирается на развитие у родителей активности в организации свободного времени ребенка, увеличении времени совместного досуга, привлечении к делам образовательного учреждения.

Переход от ситуации, в которой представлены вышеуказанные типы проблем, к ситуации их разрешения – все это составляет общие контуры пособия. Новизна предложенных программ заключается в следующих положениях:

**Опережение**, превентивный характер тематики занятий с родителями. Программы каждого образовательного уровня (ДОУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, УНПО) предусматривают стратегию формирования протекторных (защищающих) ресурсов семьи и повышения психолого-педагогической грамотности родителей с возрастом детей.

**Преимственность** программ по уровням образования обеспечивается единством обучающих модулей, единой стратегией профилактики и едиными критериями эффективности.

**Позитивность**, выраженная в стратегии содействия родителям в воспитании успешного, конкурентоспособного ребенка, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ;

**Открытость**, связанная с возможностью дальнейшего углубления работы с родителями через «Родительские университеты» по линии всеобуча и разнообразные клубные формы работы с родителями.

**Системность**, позволяющая построить взаимодействие различных специалистов образовательного учреждения на основе единой стратегии работы с родителями.

**Многоаспектность**, выраженная в отходе от узкой профилактической работы, являющейся по сути просветительской, к реальной действенной помощи родителям в воспитании успешного человека общества посредством развития личности, социального мышления на основе активных методов обучения с применением технологии критического мышления.

Базовые программы для работы с родителями ориентированы на реализацию специалистами образовательных учреждений – специалистами по профилактической работе, педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями после соответствующего обучения.

Адаптация программ конкретным образовательным учреждением будет заключаться в корректировке методов работы с родителями и наполняемостью модулей, в зависимости от следующих особенностей:

- наркоситуации в районе и образовательном учреждении;
- контингента родителей (уровень образования, профессиональный состав и т.д.)
- наличием специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов и др.) в образовательном учреждении.

# 1. КОНЦЕПЦИЯ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

## 1.1. Введение в проблему

**Актуальность.** Состояние семьи в современной российской действительности можно охарактеризовать как кризисное. Во всех сферах общественной жизни можно наблюдать явления, направленные не на укрепление семьи, а препятствующие ее нормальной жизнедеятельности.

Экономическая сфера не дает возможности многим семьям полностью обеспечивать материальные потребности, что снижает потребность в духовной сфере. Разрушение идеологических основ советского государства и его системы ценностей не привели к созданию новых, а ориентирует семью на плюрализм мнений, поведения, воспитания, что приводит к непоследовательности воздействий на подрастающее поколение. Многие законодательные акты, принятые для поддержки семьи не всегда поддерживаются финансово, что свидетельствует об их слабости и декларативности.

СМИ и телевидение нередко подрывают устои семейных отношений, демонстрируя негативные примеры взаимоотношений между членами семьи. Убийства детей родителями, убийства родителей детьми или других членов семей, уже вошли в нашу жизнь как нечто обычное в криминальной хронике. Двадцать лет назад в общественном сознании и мысли не могло возникнуть о том, что такие факты вообще возможны в нашей стране. Рост количества неполных семей, количества разводов, неблагополучных семей, детской беспризорности, по сравнению с советским временем, наличие демографического кризиса – все это реакция на политические изменения в нашей стране. Нельзя сказать, что изменения не были необходимыми, но отсутствие хоть какого-либо **прогноза** на последствия таких изменений и привело к серьезным нарушениям в семейных взаимоотношениях.

Определенные негативные изменения коснулись и системы образования:

- снижение статуса педагога в обществе;
- постоянные перегрузки педагогов из-за маленькой заработной платы и, как следствие, быстрое эмоциональное выгорание и формирование профессиональных деструкций;
- текучесть кадров в образовательных учреждениях, особенно среди молодых педагогов;
- отставание методов воспитательной работы с учащимися в условиях быстрых перемен в обществе.

Перестройка социально-экономических отношений в стране явилась привлекательной для криминальных международных организаций и, в частности, для наркодельцов. Быстрому захвату наркомафией российского рынка способствовал ряд факторов:

- неготовность общества к противодействию, незнание технологий профилактической работы с населением;

- наличие отлаженной мировым опытом маркетинговой стратегии продаж наркотиков;
- криминализация российского общества (возможность привлечения российских граждан к продажам);
- ослабление воспитательной функции образовательных учреждений (упразднение детских и молодежных общественных организаций, таких как пионерия, комсомол);
- ослабление воспитательной функции семьи (увеличение количества дисфункциональных семей).

В связи со сложившейся социально-экономической ситуацией в России дети, подростки и молодежь оказались в сложном положении. Разрушены ценностные ориентиры, утратилась связь между поколениями, резко изменились стереотипы поведения. Стрессовые ситуации, неопределенность положения, нестабильность, безработица, сложности в трудоустройстве несовершеннолетних, конфликты с законом - вызывают у молодого поколения асоциальные формы поведения. У несовершеннолетних быстро формируется установка на дальнейшую наркотизацию и одновременно останавливается личностный рост, разрываются или деформируются связи с ближайшим окружением, нарушаются семейные отношения, нередко затрудняется последующее образование собственной семьи и рождение потомства. Злоупотребление ПАВ нередко ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних.

Сегодня потребителями наркотиков становятся и социально-адаптированные, достаточно благополучные подростки, и молодые люди, из семей с достаточно высоким материальным уровнем жизни и социальным статусом. Это означает, что социальные причины наркомании лежат не только в экономически неблагополучной части населения. Таким образом, можно говорить о наркотизации элитной части молодежи - студентов вузов, будущих квалифицированных специалистов.

Способствуют вовлечению в наркопотребление и особенности переходного периода от детства к взрослости, характеризующиеся, например, большим количеством свободного времени, специфическими гедонистическими формами проведения досуга (посещение дискотек, ночных клубов, проведение досуга в компаниях), неустойчивым ценностным полем. В современном мире, если человек не попробовал алкоголь, табак или наркотические вещества, будучи молодым, вероятность, что это произойдет во взрослом возрасте, значительно снижается.

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в ней человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья продолжает оставаться одним из важнейших факторов социализации личности. Ее можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация происходит как

в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь процесс социального научения идет, с одной стороны, посредством приобретения социального опыта в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами. А с другой — за счет наблюдения ребенком особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Кроме того, социализация в семье может осуществляться также посредством викарного научения, связанного с усвоением социального опыта за счет наблюдения научения других.

Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Выделяется два типа деформации семьи: структурная и психологическая. Структурная деформация – это нарушение ее структурной целостности, что связано с отсутствием одного из родителей (когда-то ранее о такой деформации говорили и при отсутствии в семье бабушек и дедушек). Психологическая деформация связана с нарушением системы межличностных отношений в семье и принятием и реализацией в ней системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п.

Долгое время считалось, что структурная деформация семьи является важнейшим фактором, ответственным за нарушение личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными (как зарубежными, так и отечественными), из которых следовало, что выборки подростков просоциальной и асоциальной, в том числе и криминальной направленности, существенно отличаются между собой по критерию «полная - неполная семья». В настоящее время все большее внимание уделяется фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям — от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Дисгармоничное развитие некоторых черт характера ребенка может быть обусловлено особенностями семейных взаимоотношений. Недооценка родителями особенностей характера детей может способствовать не только усилению конфликтности семейных отношений, но и приводить к развитию патохарактерологических реакций, неврозов, формированию психопатического развития на базе акцентуированных черт. Некоторые типы акцентуаций наиболее чувствительно реагируют или особенно уязвимы в отношении определенных типов семейных отношений.

В сложившейся ситуации в число значимых субъектов профилактики наркомании среди детей, подростков и юношества следует отнести их ближайшее окружение: семью, родителей. Большинство эффективных профилактических программ, как отечественных, так и зарубежных, как обязательный компонент в комплексе мероприятий, направленных на предотвращение вовлечения подростков и молодежи в немедицинское употребление ПАВ включает работу с родителями. Направление работы с

родителями в зарубежных программах опирается на имеющийся у родителей опыт прохождения профилактических программ, будучи подростками. Для нашей страны проблема является новой, т.к. с нынешними родителями в подростковом возрасте не проводили профилактическую работу. Поэтому прямое заимствование опыта работы с родителями из зарубежных программ является некорректным. Отечественные программы, как правило, ориентированы на информирование родителей о проблеме наркотизации и ее составляющих, и не являются действенными в индивидуальной помощи семье в воспитании своего ребенка.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями образовательных учреждений по вопросам профилактики является необходимой и **актуальной**.

**Проблема.** Несмотря на понимание большинством родителей их основополагающей роли в воспитании и развитии своих детей, в современном обществе имеют место следующие группы проблем, связанных с семейной профилактикой.

- Значительная часть родительской общественности склонна рассматривать наркоманию как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей. К сожалению, среди населения велика доля равнодушия, позиционной нейтральности и терпимости к происходящим вокруг негативным явлениям, родители очень часто подвержены ошибочной иллюзии, состоящей в уверенности в том, что беда наркомании не может коснуться их ребенка. Это в какой-то степени отражает эффект «привыкания», а в некоторых случаях осознания собственного бессилия в борьбе не просто с наркоманией, а в борьбе за физическое и психическое здоровье конкретного наркомана (знакового, близкого друга, родственника).

- Вторая группа проблем связана с отсутствием знаний, навыков и современных социально адаптированных стратегий поведения у взрослой части населения, не позволяющим им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям. Психолого-педагогическая безграмотность родителей приводит к ошибкам в воспитании и является одной из причин употребления ПАВ детьми.

- Большинство современных семей характеризуются неблагоприятным психологическим климатом, неустойчивым типом взаимоотношений, дезориентациями ближайших и перспективных семейных целей, сведением смысла жизни к парадигме прагматичности. Значительная часть современных родителей занята, прежде всего, проблемой зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, дети оказываются одинокими и психологически беспомощными в связи с утратой связи со старшим поколением.

- Недостаточная информированность детей и родителей о квалифицированной бесплатной консультативной и лечебно-реабилитационной помощи детям и подросткам, больным наркоманией и превентивной помощи лицам, лишь приобщающимся к употреблению ПАВ. Непосредственно столкнувшись в семье с наркотизацией своего ребенка, родители часто дают аффективные или даже панические реакции, не знают, что делать и в результате остаются один на один со своей проблемой.

- Большинство родителей стремится скрыть факт употребления ребенком наркотиков и решать возникшие проблемы в первую очередь через медицинских специалистов. Причем, в основном, население ориентировано на анонимную наркологическую помощь. Многие при этом стремятся прибегать к услугам частнопрактикующих специалистов, что в целом иногда только загоняет проблему в тупиковое положение. Выявление лиц с наркотическими проблемами и до настоящего времени вызывает большие трудности, в результате чего фактически вся лечебно-профилактическая и реабилитационная работа в области наркологии касается явных, запущенных случаев наркомании, токсикомании и алкоголизма.

- Содержательная часть профилактической работы с родителями, как правило, организуется в школах самостоятельно и состоит из серии классных и общих родительских собраний, лекций специалистов-медиков и сотрудников милиции для учеников, учителей и родителей. Главная проблема работы в этом направлении, заключается в том, что для достижения желаемого результата необходимо, чтобы выступающий обладал совокупностью характеристик: пользовался авторитетом, обладал необходимой информацией, умел ее правильно преподнести, т.е. был профессионалом. Далеко не все специалисты, выступающие перед родителями, умеют работать с взрослой аудиторией и владеют соответствующими интерактивными педагогическими технологиями. В силу этого многие педагоги ощущают свою неготовность к ведению этой работы.

Таким образом, родители, даже серьезно обеспокоенные волной ранней наркотизации, являются практически беспомощными и мало организованными в осуществлении конкретных профилактических воздействий и относятся к ним негативно или безучастно, равнодушно.

Профилактика массовой девиации молодого поколения и особенно детской, подростковой и молодежной наркомании требует воспитания, информирования и самих взрослых (родителей, учителей школ, ПТУ др.), так как в советский период с подобными масштабными девиантными явлениями они не сталкивались.

На решение указанных проблем направлены усилия государства и общества при организации профилактической антинаркотической работы с семьей. Основные направления работы с семьей широко представлены в Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, которая была разработана по заказу Министерства образования России, утверждена приказом Минобразования России от 08.02.2000 года № 619. Она предусматривает широкий спектр антинаркотической профилактической

помощи семье как единой системе. В ней указаны основные направления работы с семьей, поставлены цели и задачи профилактики.

Программа профилактической работы с родителями (детей, обучающихся в ДООУ, начальной школе, среднем и старшем звене школы, УНПО) «Путь к успеху» предназначена для решения указанных выше проблем и разработана на основе:

- положений Концепции КАПР;
- наркоситуации в Республике Татарстан;
- анализа состояния антинаркотической работы с родителями в образовательных учреждениях республики Татарстан;
- теоретического обоснования стратегии работы с родителями.

## **1.2. Основные положения Концепции**

### **Цели Концепции:**

Повысить эффективность профилактической работы образовательных учреждений с родителями посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приеме ПАВ.

Разработать республиканскую систему профилактической работы с родителями по уровням образования (ДООУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, учреждение начального профессионального образования),

Активизировать работу с родителями в образовательных учреждениях на основе единой позитивной стратегии.

### **Задачи Концепции:**

Обосновать научные подходы к содержанию профилактической работы с родителями, основанному на идее воспитания успешного человека общества, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами с учетом состояния наркоситуации в Республике Татарстан.

Описать систему профилактической работы с родителями по уровням образования (ДООУ, начальная школа, среднее и старшее звено школы, учреждение начального профессионального образования) с учетом включенности семьи в проблему.

Обосновать критерии эффективности и описать ожидаемые результаты от внедрения профилактической системы в образовательные учреждения.

### **Основные принципы Концепции:**

**Принцип системности.** Единые подходы в профилактической деятельности с родителями строятся на основе: анализ наркотической ситуации в республике, профилактической деятельности с родителями в образовательных учреждениях республики, выявленных проблем. В программах с родителями учитывается работа с обучающимися по профилактическим программам.

**Принцип стратегической целостности.** Единая стратегия профилактической работы с родителями строится: на единстве направлений, форм и методов работы по уровням образования, единых критериях эффективности работы.

**Принцип многоаспектности.** Направления работы с родителями сочетают в себе различные аспекты профилактики: личностный, поведенческий и средовой аспект. Личностный аспект направлен на мотивацию родительской активности и повышения личностных ресурсов в воспитании своего ребенка. Поведенческий аспект направлен на улучшение навыков родителя при взаимодействии с ребенком. Средовой аспект направлен на создание в образовательных учреждениях системы взаимодействия всех служб, работающих с семьей.

**Принцип дифференцированности.** Содержание работы с родителями дифференцировано с учётом возрастного состава детей по уровням образования.

**Принцип аксиологичности.** Содержание работы с родителями направлено на укрепление ценностей семьи, мотивацию родителей на создание условий для обеспечения здорового образа жизни ребенку, формирование уважения к человеку, государству и окружающей среде.

**Принцип последовательности (этапности).** Реализация Концепции предусматривает поэтапную работу с родителями в соответствии с возрастом детей и типом образовательного учреждения.

**Принцип легитимности.** Проведение антинаркотической профилактической работы с родителями предполагает принятие ее идеологии и доверительной поддержки большинством родителей. Правовые границы работы с родителями предусматривают:

- действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;
- действия, не нарушающие прав и свобод родителя как гражданина и члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия.

### 1.3. Научно-теоретические аспекты Концепции

Массовое потребление психоактивных веществ в молодежной среде, в том числе потребление наркотиков, остается одной из острейших проблем современности, так как по своим долгосрочным последствиям представляет серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, правопорядку и безопасности государства.

Проведенный в 2005г. Ю.Ю. Комлевым<sup>1</sup> мониторинг наркоситуации в Республике Татарстан выявил основные тенденции. Среди них наибольшее беспокойство представляют: тенденция омоложения наркопотребителей и тенденция роста доступности наркотических веществ в сельской местности. Основными причинами сложной наркоситуации Ю.Ю.Комлевым называются

---

<sup>1</sup> цит. по: Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане.-Казань, 2006 г.

дезорганизация семейного воспитания, семейных структур и снижение объемов профилактической работы.

Республика Татарстан уже в течение довольно длительного времени создает собственную систему профилактики в образовательных учреждениях. На сегодняшний день республика обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития этой системы, наработанными в предыдущие годы:

- проведение профилактической работы с родителями через всеобуч;
- наличие государственной поддержки учреждений, работающих непосредственно с семьей;

- развитие сферы дополнительного образования детей, в том числе бесплатного;

- возрождение общественных детских организаций (охват детскими, молодежными общественными организациями составляет 73,4% всех учащихся республики, в т.ч. 199548 детей или 57,6% - члены самой массовой детской общественной организации республики – Союза Наследников Татарстана);

- развитие сети лицеев и школ милиции (на базе 30 школ республики созданы милицейские классы, юридические лицеи, кадетские и милицейские классы и классы юных спасателей), деятельность детских общественных формирований по охране общественного порядка «Форпост», отрядов юных инспекторов движения;

- разработка и реализация районных и школьных программ в области профилактики с родителями;

- получила дальнейшее развитие система организации летнего отдыха школьников и летнего трудоустройства.

По результатам анализа профилактической работе с родителями детей, обучающихся в образовательных учреждениях Республики Татарстан были сделаны следующие обобщенные выводы:

- Состояние профилактической работы в образовательных учреждениях с родителями продолжает оставаться на начальной стадии развития. С одной стороны – деятельность проводится во всех школах, в отдельных дошкольных образовательных учреждениях и в учреждениях начального профессионального образования, а с другой – недостаточно развиваются формы и методы работы с родителями. Преобладание информационно-просветительского и негативного оттенка характера мероприятий приводит к слабой посещаемости их родителями, что снижает эффективность профилактической работы.

- Педагогов волнуют многие насущные вопросы: Как «строить» взаимодействие педагогов, детей и родителей? Как сделать каждого родителя членом содружества «учитель - ученик – родитель»? Какие формы работы с семьей необходимо использовать в современных условиях? Какие существуют этико-педагогические и психологические основы позитивного взаимодействия людей? Как повысить доверие родителей к администрации образовательного учреждения и классному руководителю? Как сделать профилактическую

работу эффективной? Все это свидетельствует о понимании работниками образования необходимости изменений в формах и методах работы, поиска новых путей для сотрудничества с родителями в профилактической и повседневной работе, готовности обучиться и сделать определенный прорыв для улучшения наркоситуации в республике.

- Большинство проводимых с родителями профилактических мероприятий не опирается на научный подход, системность работы. Отсутствие методических рекомендаций, профилактических программ, прошедших экспертизу, негативно сказывается на отношении родителей к работе с ними. Предлагаемая родителям тематика просветительских лекций требует серьезной переработки. Неумение выделять целевые группы среди родителей и определять содержание работы с каждой из них приводит к низкой мотивации родителей посещать профилактические мероприятия.

- Полученные работниками образования знания в области профилактики со школьниками трудно применить в работе с родителями. Деятельность по обучению родителей требует специальных знаний и умений, иных методов преподавания, других принципов, особой культуры и способностей. Проблемы повышения квалификации в области профилактики и работы с родителями, нехватка специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) продолжают оставаться и на сегодняшний день актуальными для образовательных учреждений.

- Средства массовой информации и республиканское телевидение не используют в полной мере свои ресурсы для обращения к родителям как целевой профилактической группе. Создание профилактической, регулярно выходящей в эфир программы для родителей (на русском и татарском языках), может явиться хорошей основой для активизации родительской общественности, повышения воспитательного и профилактического потенциала семьи.

- Необоснованность критериев эффективности антинаркотической работы с родителями делают ее неэффективной, а порой и пронаркотической, что требует коррекции и выстраивания единой стратегии работы с родителями, единых подходов и разработки единой Программы на основе единой республиканской Концепции.

Анализ существующего положения в профилактической работе с родителями в Республике Татарстан позволил определить проблемы, выделить положительный опыт и учесть предложения к разработке Республиканской Программы.

**Философские аспекты позитивной профилактики.** Идеология наркотизма – феномен сложный. Ее корни уходят в религиозные практики многих народов мира, где наркотические вещества (растения, грибы) выступали важнейшей составляющей обрядов и мистерий, объектом поклонения и охранения от «чужих», непосвященных.

Первая массовая вспышка наркомании в Европе была связана с выходом в свет книги Ш. Бодлера "Исповедь курильщика опиума", сразу же завоевавшая большую популярность.

Современную идеологию наркотизма связывают с именами крупных писателей, философов, антропологов, психологов — Олдасом Хаксли, Карлосом Кастанедой, Тимоти Лири, Рамм Дасс и др. Большинство из них относится к поколению «хиппи», когда молодежь и часть старшего поколения была захвачена волной интереса к эзотерическим и мистическим традициям древнего Востока, Центральной Америки. Сотни молодых людей отправлялись в Индию и Тибет в поисках откровения о смысле жизни. Десятки восточных «гуру» проповедовали в самой Америке (Махараджджи, Ошо). Концерты «психоделической» (псевдомедитативной, зачастую навеянной наркотиками) музыки («Джефферсон Эйрплейн» и др.) собирали тысячи поклонников. На страницах книг описывались опыты путешествий в иных реальностях и субъективном времени, говорилось о «расширении сознания» и «освобождении духа», необыкновенных возможностях человека, депривированных техногенной цивилизацией, и перспективах новой цивилизации, основанной на гармонии людей, достигших высоких уровней сознания.

Кто-то (Дж. Лилли, Т.Лири, С. Гроф) находил все это - в новом для того времени ЛСД, другие (К. Кастанеда, Т. Маккена) – в тех самых «священных» растениях и грибах древних и традиционных культур Мексоамерики, Северной Европы и т.д. Некоторые просто обретали в героине и кокаине творческий импульс для описания ирреального существования в наркотическом сне себя и сообщества себе подобных (У. Берроуз).

В конце шестидесятых годов рухнул очередной миф о некоей необходимости для общества, о непрременной нужде человека в наркотических веществах. Именно поэтому все попытки легализации наркотиков, происходившие в странах Европы не дали особых результатов, ни в культурном, ни в социальном, ни в правовом аспектах. Современные передовые науки о человеке, как и технологии мистического совершенствования человеческого существа, могут легко и непринужденно заниматься своими увлекательными и высокими делами, совершенно не опираясь на какие - либо психоактивные вещества.

Однако общество потребительской культуры конца XX начала XXI в.в. оставляет за собой право производства своих собственных культурных товаров и ценностей, манипулируя сознанием и поведением наиболее внушаемой части населения – молодежи. Современные исследования молодежной субкультуры ориентируются на изучение новых форм культурных активностей современной молодежи. Особенное внимание уделяется формам телесного ухода и наслаждения. Эксперименты со своей внешностью осуществляются уже не только через одежду, а через тело: бритье головы, татуировки, нанесение шрамов. В том числе, употребление наркотиков, рассматривается как своеобразный способ экспериментирования, манипуляции со своей телесностью и чувственностью. Психологи отмечают, что большинство молодежи, посещающей клубы, как это было в культуре хиппи, стремится использовать такие «легальные» наркотики, как табак и алкоголь, для символического достижения взрослого статуса, в то время как использование

недозволенных наркотиков может уже обозначать протест и сопротивление культуре «взрослости» (С. Торнтон).

В целом, специалисты выделяют следующие смысловые координаты наркотиков в молодежной субкультуре:

- гедонизм – «надо брать от жизни все»;
- досуг-развлечение – танцы, музыка, секс;
- потребительство – целенаправленная работа структур наркобизнеса;
- мода – противопоставление по принципу «современно-несовременно»;
- переживание «настоящего» - сужение временной перспективы;
- творчество – стимуляция творческой активности<sup>1</sup>.

Безусловно, далеко не каждый подросток, читающий Хаксли или увлеченный рейвом, обязательно попробует наркотик. Однако их освоение является своеобразным способом «постепенного вхождения в культуру наркотизма, формирования определенного — «либерального» отношения к проблеме, значительно облегчающего реальное приобщение к одурманиванию»<sup>2</sup>.

Именно поэтому, технология профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью требует разработки адекватных подходов актуальных для современного типа культуры и общества.

Существует много теорий, объясняющих, почему человек начинает принимать наркотики и все сильнее вовлекается в этот процесс, почему возникает наркозависимость, почему наркоман не отказывается от наркотиков, несмотря на все неблагоприятные последствия, и почему человек перестает принимать наркотики.

Экономические модели выдвигают на первый план денежные отношения, которые определяют поведение поставщиков и потребителей наркотиков в разнообразных условиях, связанных с торговлей наркотиками.

Биологические теории стремятся объяснить поведение наркоманов на основе физиологических факторов, либо предшествующих наркотизации, либо возникающих как ее следствие.

Социологические теории рассматривают влияние социальных условий, таких как, например, безработица и культурная традиция.

Поскольку употребление наркотиков начинается, как правило, в подростковом возрасте, были предприняты значительные усилия, чтобы определить, что предшествует и что способствует наркотизации подростков. До сих пор исследования в этой области были сфокусированы на факторах, которые могут формировать предрасположенность личности к наркомании, а именно:

---

<sup>1</sup> Косарецкая С.В. «Наркотики в подростково-молодежной субкультуре» (тезисы Всероссийской конференции «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью» в Москве, 2003г

<sup>2</sup> (Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания // Избр. психол. труды: в 2 Т. – М.: Педагогика, 1980. – Т.2 – С. 10-127)

- антисоциальное поведение в раннем возрасте;
- качество и последовательность воспитания в семье, общение между членами семьи, подражание ролевому поведению родителей;
- адаптированность к социальной среде и учебному процессу в первые годы учебы в школе и степень желаний ребенка учиться;
- вовлеченность в группу сверстников, чьи стиль поведения и социальные установки предполагают употребление наркотиков;
- личностные характеристики, такие, как непокорный нрав, неприятие традиционных ценностей, равнодушное или одобрительное отношение к фактам отклонения от нормы, сопротивление традиционным институтам власти и ярко выраженное стремление к независимости;
- степень личностной компетентности и социальной ответственности.

Вопросы, связанные с мотивацией употребления наркотических веществ, разработаны недостаточно. Данные о том, почему подросток прибегает к наркотикам, немногочисленны. Выяснение данного вопроса невозможно без полного взаимопонимания между врачами и пациентом. Однако и сам подросток далеко не всегда осознает причину наркотизации. При интервьюировании подростков они склонны описывать внешнюю сторону приобщения к наркотикам, обстоятельства наркотизации, часто подчеркивают влияние друзей.

Большинство зарубежных исследователей мотивацию употребления наркотиков связывают с влиянием микросоциальных факторов, характерологических особенностей подростка, то есть речь идет о внешней мотивации. Так, М. В. Holmberg (1989) считает, что основным причинным фактором подростковой наркомании является социальная дезадаптация, наблюдающаяся преимущественно у мальчиков (у девочек преобладают невротические нарушения). Неблагополучная семья, психические отклонения, делинквентное поведение рассматриваются как причины наркомании.

По-другому трактуют мотивацию наркомании представители психоаналитической школы, которые полагают, что в основе развития наркомании лежит глубокий регресс либидо, стремление оградить себя от влияний внешнего мира, достичь состояния абсолютного спокойствия – «нирваны». Конечной целью наркомана является самоуничтожение.

В отечественной литературе проблемам мотивации посвящены работы В. Ю. Завьялова. Им разработана классификация мотивационных факторов при алкоголизме, которая на взгляд специалистов, может быть использована и в клинике подростковых наркоманий.

Первая группа мотивов образуется из трех «социально-психологических» факторов:

- 1) традиционные, социально обусловленные мотивы;
- 2) субмиссивные мотивы отражающие подчинение давлению других людей или референтной группы;
- 3) псевдокультурный тип мотивов, свидетельствующий о стремлении подростка приспособиться к «наркоманическим ценностям» подростковой группы. На ранних этапах злоупотребления психоактивными веществами главную роль играют «социальные мотивы», в частности, субмиссивный

мотив. Социальные мотивы у подростков имеют свою специфику. Они тесно связаны с типичными подростковыми реакциями, характерными для более раннего возраста. Стереотипы употребления наркотиков навязываются подростку группой. Существенным социальным мотивом является доступность наркотического вещества.

Вторая группа мотивов отражает потребность в изменении собственного состояния:

- 1) гедонистические мотивы - стремление испытать чувство эйфории;
- 2) атактические мотивы - желание нейтрализовать негативные эмоциональные переживания;
- 3) мотивы гиперактивации поведения - стремление выйти из апатического состояния, улучшить на краткий период интеллектуальную и физическую работоспособность.

Третья группа мотивов отражает патологическую мотивацию, связанную с абстинентным синдромом и патологического влечения к наркотику:

- 1) мотив купирования абстиненции - стремление избавиться от тягостных проявлений абстиненции с помощью приема очередной дозы наркотика, тесно связанный с мотивами гиперактивации и атактическими мотивами;
- 2) мотив зависимости (аддиктивный мотив) - фиксация в сознании патологического влечения к наркотику;
- 3) мотив самоповреждения - стремление употребить наркотик «назло себе и другим» для того, чтобы ускорить наступление социальных осложнений («Пусть лучше меня заберут в ЛТП»), либо соматических осложнений - смерти («Пусть лучше я умру от передозировки»).

Под профилактикой наркомании современные отечественные специалисты понимают систему социальных, правовых, организационных мер, направленных на:

- разъяснение возможных последствий и создание атмосферы общественной нетерпимости к потребителям наркотиков;
- выявление и пресечение немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ населением;
- упреждение совершения правонарушения на почве потребления наркотиков;
- оказание медицинской и реабилитационной помощи наркозависимым;
- пропаганду ЗОЖ и формирование общественного мнения против потребления наркотиков;
- осуществление государственного контроля за изготовлением, хранением, транспортировкой, реализацией наркотиков, их незаконным оборотом<sup>1</sup>.

Успешность осуществления данных мер напрямую связана с решением, на наш взгляд, следующих проблем:

---

<sup>1</sup> Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 132с.

- Импортируемые из-за рубежа программы реабилитации и психотерапевтические системы помощи наркозависимым лицам оказываются не комплиментарны базовому менталитету российского населения и, следовательно, не имеют весомых шансов быть успешными.

- Инновационные программы профилактики наркомании должны основываться на традициях национальной концепции образования, способной нейтрализовать тлетворное влияние «либеральной идеологии».

- Государственная система профилактики наркологических заболеваний, основанная на «лозунгах» и так называемом культе «здорового образа жизни», мало что сделала и сделает с ситуацией потребления наркотических средств, потому что не касается фундаментальных причин распространения наркомании в России.

- Отсутствует какое-либо позитивное мировоззрение, способное защитить человека в достаточно суровых условиях российской действительности от разрушающего воздействия агрессивной и деструктивной информационной среды.

Специфика Концепции состоит в том, что в основе разработки Программы работы с родителями по профилактике наркомании в Республике Татарстан лежат следующие принципы:

- Гуманизм и экология. Позитивность должна стать основной характеристикой первичной профилактики. К сожалению, во многих современных формах «борьбы» с наркоманией латентно присутствуют механизмы запугивания, агрессии и пренебрежения, что негативно сказывается на эффективности ожидаемых результатов.

Информационные кампании «против наркотиков» внедряют в коллективное бессознательное миф о непреодолимой привлекательности наркомании.

Помогают ли, например, предостережения ограничить потребление сигарет? Совсем наоборот. Именно опасность их употребления подстрекает подростков испытать действие сигарет на себе. Нас и так тянет к тому, что философ И. Кант назвал «негативным удовольствием». Предостережения и запреты лишь подогревают любопытство. Психологи отмечают, что существуют психологические механизмы «запускающиеся» в ситуации введения запретов, ограничений. Согласно теории реактивного сопротивления Дж. Брема, любая «внешняя» попытка ограничить для человека возможность выбора повышает для человека его субъективную значимость и заставляет принимать значительные усилия для сохранения данной возможности («запретный плод – сладок»). Поэтому прямое запрещение и преследование может лишь стимулировать интерес молодежи к наркотикам. «Для многих молодежных субкультур присущ феномен «гедонистический риск» (получение удовольствий, сильных эмоциональных переживаний, путем создания опасных, угрожающих удовлетворению потребностей ситуаций)» (И.Ю. Борисов).

- Активность и деятельность. Повсеместному разрастанию эпидемии наркомании как общественной болезни необходимо противопоставить идеологию открытой и энергичной жизненной позиции каждого гражданина

общества по отношению к своему личному успешному, благополучному и здоровому будущему.

Активное и деятельностное отношение к индивидуальной и социальной жизни основывается на примате общечеловеческих ценностей, таких как: благо, красота, соразмерность, истина, добродетель над индивидуально-эгоистическими ценностями гедонизма: наслаждение и удовольствие.

В частности, одним из решений задачи профилактики потребления наркотиков является механизм формирования у отдельной личности психологической защищенности от наркотиков. Под психологической защищенностью от наркотиков мы понимаем «систему внутренних условий (психологические свойства и состояний), определяющих способность личности самостоятельно сопротивляться воздействиям, стимулирующим потребление наркотиков, готовность самостоятельно защититься от таких стимулов»<sup>1</sup>.

Профилактическая работа по эмоциональной защите от наркотиков должна вестись в скрытой форме.

- **Инновация и замещение.** Современное общество должно вырабатывать новые культурные формы замены «эффекта» наркотиков, воспитывая с ранних лет жизни - человека будущего незнающего наркотики.

Столь популярное среди отечественной молодежи учение К. Кастанеды рассказывающее о возможностях человеческого сознания при употреблении наркотических веществ, фактически является философией оправдания экзистенции человека, его богатого внутреннего мира и, следовательно, его безграничных возможностей, а не преимуществ употребления наркотиков для получения сиюминутного удовольствия и наслаждения. Сам Кастанеда в зрелом возрасте отказался от употребления наркотиков, считая их ненужным инструментом для достижения высших уровней своей субъективности. Наркотики, так же как и алкоголь, являются примитивными средствами достижения глубоких экзистенциальных состояний личности, находящихся за пределами рациональности. На смену рационально-прагматическому подходу в профилактике употребления наркотиков должен придти экзистенциальный заключающийся в том, чтобы «навести», восстановить связи человека с миром, путем реконструкции его мировоззрения, через примирение с миром, обнаружения их общего основания, ликвидируя кризисность и пограничность переживаний человека.

Проблема воспитания осознанного негативного отношения к употреблению наркотиков среди современной молодежи остается все еще актуальной. Слабым звеном по-прежнему являются родители, школа и вуз. Это связано с тем, что зачастую в образовательной среде отсутствует комплексная система антинаркотической работы. Образовательные учреждения все еще пытаются избавиться от «трудных» детей.

Не до конца преодолен информационно-просветительский подход к решению проблем профилактики. Антинаркотическая деятельность во многих случаях по-прежнему обеспечивается за счет более или менее регулярных, но

---

<sup>1</sup> Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 200с.

как показывает практика и результаты мониторинга, недостаточно эффективных мероприятий (лекции, антинаркотические акции, конкурсы рисунков, плакаты и др.). Работа идет вхолостую. По – видимому, не найдена убедительная форма диалога с детьми, подростками и молодежью. В агитационных материалах не учтена психология «рыночного» поколения с более индивидуальным сознанием, новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж. Недостаточно специалистов, занятых междисциплинарными исследованиями, способных разрабатывать и внедрять обучающие программы, совершенствовать нормативное и методическое обеспечение в области профилактики наркомании.

В реальной профилактической работе практически не учитываются данные мониторинговых исследований. Например, по результатам мониторингового опроса (октябрь 2005г.) в РТ<sup>1</sup> на решение отказа от экспериментирования с наркотиками влияет:

1. Фактор разума, здравого смысла («стал умнее, одумался»).
2. Фактор страха:
  - перед «ломкой»;
  - перед оглаской;
  - перед передозировкой.
3. Фактор индивидуальной реакции («не получил удовольствия»).
4. Фактор среды:
  - влияние семьи;
  - влияние любимого человека;
  - влияние новых друзей;
  - пропаганда ЗОЖ.

Как видим, по шкале ранжирования первые позиции занимают экзистенциально-личностные факторы, затем физиологические и только на последнем месте социально-воспитательные факторы.

Несмотря на это, по-прежнему преобладающей формой работы по профилактике наркомании является вербальная пропаганда.

Методологически Концепция выстроена по трем уровням:

I. Социально-правовой – профилактика наркомании как проект защиты общества от девиаций и патологий.

Специалисты выделяют несколько подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

- Социальный: базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека.
- Психологический подход: рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и разрушением личности.
- Психиатрический подход: девиантные формы поведения рассматриваются как преморбидные (доблезненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.

---

<sup>1</sup> цит.по: Ю.Ю. Комлев Тенденции наркотизации подростково – молодежной среды в Татарстане. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 64с.

- Этнокультурный подход: девиация рассматривается сквозь призму традиций того или иного сообщества людей.
- Возрастной подход: рассматривает девиации поведения с позиции возрастных особенностей и норм.
- Гендерный подход: исходит из представления о существовании традиционных половых стереотипов поведения, мужском и женском стиле.
- Профессиональный подход: девиация базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций.
- Феноменологический подход: учитывает все отклонения от нормы (аутизм, трудоголизм и пр.).

II. Культурно-национальный - профилактика наркомании как проект формирования в обществе единых и аутентичных культурных ценностей.

Необходимо заметить, что разработка профилактических мер по предупреждению наркомании должна осуществляться с учетом национальных, этнических и конфессиональных особенностей региона.

В частности, конфессиональные различия населения сказываются на характере отношения молодого поколения к употреблению наркотиков. Согласно результатам мониторингового опроса (октябрь 2005г.) в РТ «в конфессионально определившихся группах молодежи (ислам и православие) общий уровень наркотизации стабильно ниже, чем среди молодых людей, заявивших о своей атеистической ориентации. Среди сторонников ислама общий уровень наркотизации и степень активности наркопотребления несколько ниже, чем среди молодежи, ориентированной на православие»<sup>1</sup>.

III. Личностно-экзистенциальный - профилактика наркомании как индивидуально-личностный проект успешной/благополучной жизни.

Основной «экзистенциальной» проблемой в употреблении наркотиков является так называемый «функциональный дефект субъективности» человека: неразвитость и неустойчивость, повышенная внушаемость, податливость к чужим мнениям. Человек ведет себя не столько от «себя», сколько следуя особенностям поведения других.

С целью преодоления подобных экзистенциально-личностных барьеров Концепция опирается на антропологический подход, который рассматривает проблему истоков и движущих сил индивидуального развития человека как «многофакторную».

В современном человекознании достаточно определенно полагается, что развитие человека, всего его психологического строя – это одновременно и естественный (спонтанный), и искусственный (регулируемый) процесс.

Однако необходимо ввести и особое – третье представление о «развитии вообще» как о кардинальном структурном преобразовании своей собственной самости; как о сдвиге, скачке в общем ходе развития, которые не сводятся ни к процессуальным, ни к деятельностным характеристикам. Речь должна идти о развитии по сущности человека – о саморазвитии как фундаментальной

<sup>1</sup> цит. по: Ю.Ю. Комлев Тенденции наркотизации подростково – молодежной среды в Татарстане. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 64с.

способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни.

Особенность антропологического подхода в образовании как раз и состоит в том, что в его рамках одновременно рассматриваются все эти три типа развития человека. Очевидно, для того, чтобы такое рассмотрение было полноценным и продуктивным, необходимо использовать не только данные, но и категориальную и методологическую базу разных теорий: и физиологии, и медицины, и социологии, и психологии, и педагогики, и многих других, а также данные практики.

**Психологические аспекты профилактической работы.** Первым основополагающим психологическим положением Концепции является **безусловная позитивность**, направленность на концентрацию усилий семейного воспитания на создание условий для будущей успешной жизни своего ребенка. Название «Путь к успеху» семантически активно, имеет устремленность в будущее, содержит преодоление трудностей и потенциальное стремление к некоему идеалу и смыслу существования.

Логика жизненного пути здорового человека в предельно обобщенном виде предопределена тем обществом, в котором он родился. На первом этапе жизни (от рождения до конца обучения в возрасте до 18-23 лет) государство вкладывает средства на воспитание и обучение гражданина как будущего активного члена общества. На втором этапе жизни (после 18-23 лет и до 55-60 лет) гражданин трудится на благо развития общества, удовлетворения своих потребностей и потребностей своей семьи. На этом большом отрезке жизни человек строит свою семью, растит детей, развивается как личность и профессионал, получает знаки уважения сообщества людей, с которыми он общается. На третьем этапе жизни (после выхода на пенсию) государство и дети, которых он воспитал, берут заботу о человеке на себя.

Индивидуальные жизненные пути людей в обществе сильно отличаются наполняемостью этапов:

- уровнем полученного образования (общего и профессионального, дополнительного, повышения квалификации и т.д.);
- местом работы (государственное, собственное, индивидуальное, частное предприятие и т.д.);
- материальными благами (уровень зарплаты, качество жизни, качество отдыха, качество медицинского обслуживания и т.д.);
- уважением и признанием деятельности человека в сообществе окружающих людей (коллег по работе, друзей, незнакомых людей и общества в целом);
- наличием собственной семьи и количеством детей;
- вкладом человека в развитие общества;
- саморазвитием человека как личности на протяжении своей жизнедеятельности и т.д.

Построение жизненного пути в такой логике является нормальным для любого гражданина общества. Прожив жизнь в такой логике, человек узнает всю многогранность жизни: дружбу, любовь, счастье, доброту, красоту, истину

и многое другое, включающее в себя смысл существования и смысл жизни.

В обыденном сознании существуют такие понятия, как:

- по отношению к человеку – «путный человек», «сбился с пути», «непутевый человек», «беспутный», «и глаза и ротаст, а пути в нем нет», «всеми путями прошел»;

- по отношению к сделанному делу – «путем сделать что-то», «непутное это дело»;

- по отношению к воспитанию - «направить наставить кого-то на путь, на путь истины», «слушайся добрых людей, на путь наведут», «кто мотаает, в том пути не бывает», «поговори ему путем»;

- по отношению выбора человека – «выбрал свой путь», «мне с ним не по пути», «стоять на пути (*чьем-то*) или поперек пути (*кому-то*)».

Основным смыслообразующим словом в вышеперечисленных фразеологических единицах является слово «путь». Какой путь подразумевается в сознании человека? Чаще всего люди не осознают, что, речь идет о «жизненном пути» и оценивают человека, его дело, его воспитание и его выбор через призму того, соответствует ли это представлению общества о нормальном жизненном пути. Прожить нормальную жизнь в общественном сознании проецируется через известную народную мудрость, это - построить дом, посадить дерево и вырастить сына.

Но может быть нарушен естественный ход жизненного пути человека, если в определенные важные моменты жизни его «сбивают с определенного пути». Нарушить нормальную логику жизни могут:

- люди (плохая компания, деструктивный человек);

- жизненные обстоятельства (семейные, личностные, профессиональные);

- возникающие препятствия в удовлетворении материальных и духовных потребностей, достижении целей и т.д.;

- сам человек при отсутствии целенаправленного воспитания его как «культурного члена общества» и, в наиболее общем виде, приобщения его к миру человеческой культуры.

Может ли изменить жизнь человека предмет или вещество? Сам предмет или вещество не обладают активностью, они существуют сами по себе. Только тот человек, который знает об их предназначении, может рассказать об их свойствах другому человеку. Растущий человек на протяжении всей жизни знакомится с многообразными, полезными предметами и веществами и знакомят его с ними взрослые, вводящие ребенка в мир. Резко изменить жизнь человека может конкретная личность, предложившая ему выпить алкоголь, навязавшая ему дозу наркотика, манипулирующая его сознанием в своих преступных замыслах.

Большинство людей не затрудняют себя потреблением лишней информации, если она не затрагивает их интересы непосредственно. Нет оснований предполагать, что информация о наркотических средствах жизненно необходима молодежи. Если бы она обладала внутренней, органической потребностью в подобных сведениях, то массовое потребление наркотических средств имело бы место гораздо раньше – и в 1970-е, и в 1980-е годы. Однако

столь массовой наркотизации молодежи и подростков не наблюдалось. Можно предположить, что широкому информированию молодежи о наркотических средствах содействуют международные наркокартели. Они имеют опробованную многолетней практикой маркетинговую стратегию по завоеванию потенциальных наркорынков. Целью такого информирования является пробуждение массового интереса к наркотическому продукту, формирование потребительского спроса. В этом отношении маркетинговая стратегия наркодельцов ничем не отличается от стратегии иных коммерческих фирм, рекламирующих свою психоактивную продукцию (алкогольные напитки, табачные изделия, отдельные сильнодействующие лекарственные препараты): она направлена на завоевание начинающего потребителя – молодежь.

Процесс приобщения детей, подростков и молодежи к потреблению наркотических средств начинается с широкого информирования. Его механизм является скрытым и реализуется как наркоторговцами розничной сети, так и самими потребляющими. Этот механизм превратился за прошедшие 10 лет в устойчивый элемент молодежной коммуникации, а тема наркотиков – в элемент массовой молодежной субкультуры.

Широкое информирование молодежи о наркотических средствах происходит преимущественно через межличностную коммуникацию, в местах ее скопления, называемых «тусовками». Перекрыть эти каналы трудно, они не менее эффективны, чем открытая реклама массового товара. За прошедшие 10-12 лет наркодилерам удалось сформировать в России обширную коммуникационную среду для торговли своей продукцией. Вокруг детей, подростков и молодежи создано такое информационное поле, которое образует благоприятную почву для рекламы наркотических средств, причем эта реклама воспринимается даже в неявном виде, чему способствует усвоенный подростками сленг.

Даже сами профилактические программы и акции с детско-подростковыми общностями иногда содержат в своих названиях скрытую рекламу, побуждая тем самым интерес к наркотическим веществам «Жизнь – без наркотиков!», «Нет – наркотикам» и т.п. Стоит ли противопоставлять многообразие, полноту, событийность и долговременность человеческой жизни веществу (наркотику)? Эти понятия находятся в несопоставимых весовых категориях. Ставя их рядом, возникает побуждающий вопрос: «А что такое жизнь с наркотиками?». Л.С. Выготский - выдающийся советский психолог, подчеркивал, что нравственное поведение всегда связано со свободным выбором социальных форм поведения.<sup>1</sup> «Говорить о прямом вреде алкоголя – значит создавать в умах учеников благоприятные условия, которые однажды могут овладеть ребенком и направить его в сторону не от алкоголя, а к нему. Всякое описание проступков рождает в уме учеников ряд представлений и создает вместе с тем импульс и тенденцию к их реализации. В детском возрасте нет ничего опаснее, чем такое обучение, которой из нравственности в силу естественной психологической зависимости превращается в обучение безнравственности. Избегание дурных поступков из боязни создает в психике

<sup>1</sup> Цит. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва.:Педагогика, 1991.- 480с.

ребенка низменную и мелкую борьбу между этими влечениями и страхом, поэтому надо всегда исходить не из зла, а из добра». Обозначенная выше позиция ученого объясняет скрытые механизмы рекламы, действующие намеренно или по незнанию людей, проводящих профилактическую работу в таком ключе.

Поэтому перестановка акцента с узкой профилактики наркомании на широкую позитивную (в контексте жизненного пути человека) дает возможность мотивировать родителей к участию в профилактической программе, активизировать семейные ресурсы на воспитание своих детей.

Вторым основополагающим психологическим положением Концепции является **развитие**. В рамках антропологического подхода развитие рассматривается с трех сторон – как природный процесс (созревание), как социальный процесс (формирование способностей, способов и средств целевой деятельности) и как саморазвитие (способность человека становиться подлинным субъектом своей собственной жизни)<sup>1</sup>.

Родители (в норме) обеспечивают ребенку условия здоровой и полноценной жизни и возможность по мере взросления становиться автором своей судьбы.

Ф.М. Достоевский в «Братьях Карамазовых» писал, что ничего нет выше и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее воспоминание, вынесенное еще из детства, из родительского дома: если набрать таких (добрых) воспоминаний с собой в жизнь, то спасен человек на всю жизнь, но и одно только хорошее воспоминание, оставшись при нас, может послужить нам во спасение. Э. Фромм усиливает эту мысль, утверждая, что родители дают жизнь, но они же могут ее забрать или сделать невыносимой; родители способны на чудеса любви - и никто не может причинить такого вреда, как они. Ф.М. Достоевский и Э. Фромм подчеркивают и благодатную силу, и угрозу, заключенные в родительском отношении: связанность с взрослым (не только с родителем) одновременно таит для ребенка и целительные силы, и болезнетворную опасность<sup>2</sup>.

Длительный период дошкольного и школьного детства родители продолжают оставаться «значимыми взрослыми», оказывающими существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка:

- родитель – воспитатель (кормилец, обеспечивает одеждой, защищает отдых/сон ребенка, расходует деньги, следит за чистотой, наблюдает за окружающей обстановкой, лечит болезни, ведет ребенка на прогулку, побуждает к действию);
- родитель - учитель жизни (обучает навыкам повседневной жизни, определяет понятия «правильно – неправильно», подает пример, учит манерам,

---

<sup>1</sup> Самоорганизация несовершеннолетних и молодежи – развитие саморегуляции, формирование психологической компетентности и выработка личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами (Руководство для специалистов по работе с молодежью и молодежных лидеров)/ М., 2003. – 287 с.

<sup>2</sup> Слободчиков В.И. Антропологический подход к проектированию развивающего образования: принципы, модели, технологии.- М., 2003.- 114 с.

хранит традиции, учит пониманию ценностей, обучает социальным навыкам, ценит красоту);

- родитель – человек устанавливающий пределы (гарантирует физическую неприкосновенность, соблюдает принципы и договоренности, умеет сказать «нет» и «нельзя», следит за распорядком дня, устанавливает пределы и ограничения;

- родитель – человек, дающий любовь (любит себя, дает нежность и любовь, утешает, сочувствует, защищает, одобряет, замечает хорошее);

- родитель – регулирующий взаимоотношения между людьми (собеседник, слушатель, помогает в разрешении конфликтов, воодушевляет, воспринимает чувства, прощает/просит прощения, поддерживает самостоятельность, проявляет объективность, регулирует взаимоотношения между семьей и ребенком).

Детско-родительские взаимоотношения развиваются по линии духовной близости, ее инициатором является родитель. Выделяются две наиболее общие тенденции: атрибутом первой являются взаимное понимание, принятие, доверие; вторая переживается как стойкое взаимное несогласие, разобщение и отчуждение. Важнейшим психологическим компонентом восполнения родителем жизненного мира ребенка является рефлексия. Внутренняя рефлексия родителя и рефлексивное отношение к ребенку являются необходимыми условиями развития сознания ребенка, предпосылкой перехода к самоконтролю и саморазвитию. Неразвитая рефлексия родителя не позволяет полноценно осуществлять воспитательную и защитную функции:

- родитель не подозревает, что творит, и не ведает, что творит в совместном жизненном пространстве;

- родитель не подозревает, что угрожает нормальному развитию ребенка, и не ведает, что необходимо предпринять для снятия этой угрозы.

Арефлексивное отношение родителя может проявляться:

- ситуативно, как следствие его некомпетентности в контексте проблемной ситуации с ребенком;

- тенденциозно, как следствие его личностной незрелости, ориентацию на примитивные и негативные ценностно-смысловые и целевые установки, ограниченность самоопределения, рассогласованность ценностных приоритетов и общего характера отношения родителя к ребенку.

Воспитание ребенка возможно и на негативных нормах и ценностях, существующих в человеческой культуре. Оно проявляется во враждебной, экстремистской или сектантской настроенности родителя в отношении других людей, норм и правил общежития. В данном случае, родитель, в целом поддерживая жизнеспособность ребенка, культивирует крайние, деструктивные взгляды и вовлекает ребенка в оппозицию здоровым, полноценным отношениям с человеческим сообществом, идеалам истины, добра и красоты. Очевидно, что эти манипулятивные или разрушающие, угнетающие сознание ребенка действия родителей предопределяют его будущее. При таком положении вещей практически невозможно адекватное развитие и

самоопределение личности ребенка, т.к. возникают деструктивные процессы в становлении и развитии его самосознания.

Развитие рефлексивных способностей родителей в отношении своих взглядов на жизнь, ценностей, родительских установок и ролей в процессе обучения способствует саморазвитию компетентности, личностной зрелости и повышает воспитательный и профилактический потенциал семьи, способствуя созданию условий для развития ребенка. Таким образом, и родитель, и ребенок, развиваясь, вместе достигают успеха.

Третьим основополагающим психологическим положением Концепции является **развитие элементов критического мышления** родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи. Критическое мышление – это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решения<sup>1</sup>. Оно носит индивидуальный характер и проявляется в следующих характеристиках:

- самостоятельность в формулировке своих идей, оценок и убеждений независимо от окружающих людей;
- осмысленность переработки информации, фактов, оценок, ситуаций;
- осознанность в постановке вопросов и выделения проблем, которые необходимо разрешить;
- аргументированность решений проблемы на основе доводов и обоснованность принятия решения;
- открытость в свободном обсуждении с другими собственной позиции и на его основе ее уточнение и углубление.

Адекватно построить стратегии взаимодействия с ребенком, ведущие к успеху в жизни позволяет критическое осмысление родителем:

- возникающих проблем в детско-родительских взаимоотношениях;
- ситуаций риска аддиктивного поведения ребенка;
- защищающих ресурсов и профилактических мер в семье;
- методов воспитания и развития ребенка и т.д.

Развитие критического мышления возможно только с применением активных методов обучения на основе специальных психолого-педагогических и технологических приемов.

**Педагогические аспекты Концепции.** При анализе антинаркотической профилактической деятельности образовательных учреждений Республики Татарстан с родителями выявлены проблемы, связанные с их обучением:

- неумение педагогических работников привлечь родителей к профилактической работе и, как следствие, низкая посещаемость профилактических мероприятий;
- незнание методов построения позитивного взаимодействия с родителями и недоверие их к школе по вопросам аддиктивного поведения ребенка;
- непонимание учительской общественностью того факта, что профилактическая работа с родителями - проблема, прежде всего,

<sup>1</sup> Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.:Изд-во Питер, 2000.-512с.

**педагогическая** и должна решаться **педагогическими методами** на основе психологических подходов к отбору содержания обучения и к технологическим приемам обучения.

Эффективность любой обучающей деятельности с взрослыми людьми определяется наличием знаний, умений, навыков и наличием личностной профессиональной позиции человека, осуществляющего эту работу.

Перед началом любой образовательной деятельности необходимо ответить на следующие вопросы: Кого учить? Для чего учить? Чему учить? Как учить? Кто будет учить? Четкие ответы на эти вопросы дают определенность и понимание смысла профилактической работы с родителями.

**Кого учить?** Взрослых людей, имеющих собственные представления о воспитании ребенка в семье и отличающихся: возрастом; уровнем образования; профессиональной деятельностью и статусом в обществе; родительскими позициями и установками; жизненными стратегиями и опытом; успешностью в жизни и представлением о путях к успеху; отношением к профилактическим мероприятиям и антинаркотическими установками; образом и стилем жизни; материальными и духовными возможностями и т.д. Неоднородность родительской аудитории является благодатной основой для профилактической работы и создания условий для саморазвития родителей. Особенно важна такая неоднородность для неблагополучных и молодых родителей, не имеющих опыта воспитания, для критического осмысления и обогащения собственных родительских позиций.

**Для чего учить?** В наиболее общем смысле – для дальнейшего процветания страны и республики, для оздоровления нации, для снижения детской преступности, для укрепления института семьи и семейных ценностей, для создания условий воспитания активного трудоспособного поколения и т.п. В более узком смысле: для снижения риска употребления ПАВ учащимися; снижения показателей наркоситуации в районе, микрорайоне, образовательном учреждении; повышения статуса и имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, как активного и заинтересованного участника в воспитании успешного человека и т.п. В частном смысле: для привлечения родителей к совместной деятельности по обучению и воспитанию детей; для повышения эффективности обучения и мотивации к учебной деятельности детей; для оздоровления психологического климата в классе и снижения риска возникновения конфликтных ситуаций; для успешного внедрения в образовательное учреждение инноваций и т.п.

**Чему учить?** Ответ на этот вопрос является **принципиально важным**. Существующий информационно-просветительский подход в антинаркотической работе с родителями ориентирован на трансляцию знаний, что, как свидетельствует анализ проблем образовательных учреждений, не всегда эффективен. Родителей необходимо учить:

- мыслить критически по отношению к рискам своего ребенка к вовлечению в табакокурение, алкоголизацию и наркотизацию;
- понимать индивидуальные особенности своего ребенка, риски девиации и наркотизации, защитные ресурсы семьи;

- анализировать поступки и поведение ребенка и связанные с ним риски девиации и наркотизации;
- прогнозировать поведение ребенка в зависимости от своих воспитательных стратегий, влияния среды и личностных ресурсов ребенка;
- корректировать свое поведение и поведение ребенка в зависимости от сложившихся детско-родительских взаимоотношений и ситуаций в семье;
- создавать условия для нормального развития ребенка и формирования установок на ЗОЖ и достижения успеха в жизни и т.д.
- помогать ребенку разрешать проблемные ситуации в учебной и вне учебной деятельности;
- принимать ответственные решения по жизненному самоопределению ребенка, основываясь на его интересах, способностях и самостоятельных решениях и т.д.

**Как учить?** – Использовать активные методы обучения: групповые дискуссии, групповые консультации, круглый стол, деловые и ролевые игры, фрагменты тренинга, проектные формы, мозговой штурм, ток-шоу и т.п. Формы занятий предусматривают активное включение родителей в обсуждение предлагаемых тем и дают им возможность открыто заявить о своей позиции, о своих знаниях. Роль ведущего – организовать обсуждение постановкой проблем, выявлением противоречий, систематизацией имеющегося опыта у родителей и включением в него новых знаний, актуализацией скрытых проблем и имеющихся у родителей позитивных резервов для их решения и т.д. Каждая форма занятия имеет свои особенности в позициях ведущего.

**Кто будет учить?** – Основная часть работы с родителями доступна для проведения педагогическому работнику образовательного учреждения (воспитателю, учителю, инженерно-педагогическому работнику). Он же и определяет: каких специалистов образовательного учреждения или со стороны ему необходимо привлечь для проведения полноценной профилактической работы с родителями.

Педагогическая общественность внедряет инновационные подходы к обучению учащихся и имеет большой потенциал для их использования и в профилактической работе с родителями.

#### **1.4. Система профилактической работы**

**Целевые группы родителей.** Выделение целевых групп для профилактической работы является необходимым условием ее эффективности. Обычно разделение родителей на целевые группы основывается по критериям: благополучная семья или нет, полная или неполная, семья с ребенком из группы риска и т.д. Неблагополучные семьи, семьи детей групп риска находятся в постоянном поле зрения педагогов, социальных педагогов. Работа с родителями детей из таких семей проводится образовательным учреждением и другими государственными органами в индивидуальном режиме по многим вопросам, в том числе и антинаркотическим. Основные направления

профилактической антинаркотической работы сосредоточены непосредственно на детях из таких семей.

Понятие «благополучная семья» - является относительным. В реальной жизни практически каждая семья на протяжении своего существования переживает периоды неблагополучия, отражающиеся на детско-родительских взаимоотношениях. Такие периоды могут не попасть в поле зрения педагогов, но сказываются на поведении детей. Большинство таких семей не охвачено пристальным вниманием образовательных учреждений, и они продолжают оставаться вне целенаправленной антинаркотической работы. Возможности самих семей проводить антинаркотическую работу со своими детьми недостаточно изучены. В частности:

- позиции и установки родителей по проблеме профилактики;
- основные родительские стратегии профилактики и их успешность;
- содержание протекторных (защищающих) ресурсов семьи;
- в какой помощи семья нуждается, и как следовало бы эту помощь организовать.

Под профилактической антинаркотической работой большинство родителей обозначают просветительские беседы на тему «Что такое наркотики, и почему их нельзя употреблять». При этом сами родители мало знакомы с наркоманией как клинико-социальным явлением и предпочитают рассуждать о последствиях злоупотребления психоактивными веществами весьма абстрактно. По готовности родителей принять профилактическую работу в образовательном учреждении их можно разделить условно на пять групп:

- родители готовы принять участие в антинаркотической профилактике, но не владеют методами такой работы;
- родители не склонны участвовать в антинаркотической профилактике и охотно делегируют эти обязанности специалистам и государственным учреждениям, в первую очередь образовательному учреждению;
- родители по мере сил занимаются антинаркотической пропагандой на основании доступных им сведений и надеются, что этого достаточно;
- родители не склонны участвовать в антинаркотической профилактике и критично относятся к профилактической работе со своим ребенком, считая, что образовательное учреждение может пробудить его интерес к наркотикам;
- родители равнодушно относятся к антинаркотической профилактике, и сами не занимаются ни профилактикой, ни воспитанием своего ребенка.

По степени участия в защите детей от наркотизации или, иными словами, по степени выраженности профилактического потенциала можно условно разделить все семьи, если отбросить крайние варианты («успешные» семьи и «неблагополучные»), на пять следующих типов:

- семья протекторная (защищающая), активный участник профилактики;
- семья иммунизирующая, укрепляющая;

- семья нейтральная, делегирующая свои обязанности по защите подростка от наркотиков;
- семья гипопротекторная, гиперопекающая;
- семья, не способная выполнять защитную функцию.

Соответственно каждая из этих типов семей по-разному проявляет себя по отношению к ребенку и к наркотическим средствам, применяют различные стратегии противодействия наркотикам и нуждаются в различных формах участия, поддержки или вмешательства.

Так, семья первого типа ориентирована на активную систематическую профилактическую работу. В этих семьях родители умеют сотрудничать с детьми. Речь идет о расширении тематики для диалога, включении наркомании наряду с пьянством, половой распущенностью, ленью и т.п. в категорию информированного и осознанного отвержения. Именно этим семьям адресовано большинство печатных изданий и публикаций в рубрике «Как уберечь наших детей от наркотиков». Следует, однако, заметить, что детям из этих семей наркотизация как раз угрожает меньше всего.

Семья второго типа, как правило, недооценивает риск наркотизации для своего ребенка и переоценивает его устойчивость к соблазнам, давлению, наркотическому «заражению». Родители в таких семьях не придают особого значения упреждающему просвещению своих детей, зато они ориентированы на поддержание гармоничных отношений в семье, тесные эмоциональные связи, взаимовыручку. Родители как бы сознательно снижают свой авторитет, отступают в тень, уверенные в том, что в подростковом возрасте на первом месте обязательно должна быть компания ровесников. Они снисходительно относятся к эпизодам употребления ПАВ, мирятся с экспериментами социального риска (прогулы в школе, отсутствие дома, опасные связи, дерзкое поведение и т.п.), считая, что подросток «перебесится».

Семья третьего типа эмоционально разобщенная, с формальными связями. Родители практически закрывают глаза на проблему, пренебрегают теми рисками, которым подвергается ребенок, не имеющий надежной опоры в семье. Родители доверяют антинаркотическим интервенциям образовательного учреждения и полагают, что сумеют вмешаться «в случае чего», что не опоздают, что их вмешательство даст нужный результат. Они верят в позитивное общественное влияние и собственные силы. Вытесняя проблему наркотизации как невозможный вариант развития событий в своей семье, они отказываются от активной профилактики, заменяя ее ошибочной стратегией контроля занятости и окружения подростка.

Семья четвертого типа практикует тотальный контроль за жизнедеятельностью ребенка, нарушая его права на развитие и самоопределение. Родители в семьях этого типа пытаются воспроизвести стиль и отношения в семье, где они выросли, без учета индивидуальности ребенка, изменившихся обстоятельств и условий его развития. При этом родители стремятся лично контролировать детей, а, по сути, манипулировать ими, навязывая им «во имя их же блага» определенные вкусы, стереотипы поведения, приоритеты, ревниво оберегая детей от постороннего влияния,

замыкая их интересы на себя и семью. Тем самым нередко создается своеобразная искусственная среда обитания ребенка. Именно для таких семей характерна ошибочная родительская стратегия опеки и диктата, приводящая ребенка к протестному поведению, к гипертрофии ценностей дворовой компании, к демонстративной эмансипации.

Семья пятого типа представляет собой пример характерного «неполного родительского соответствия». В такой семье родители необоснованно расширяют границы свободы ребенка (иногда из эгоистических соображений: «пусть растет самостоятельным», «нечего с ними нянчиться») и пренебрегают многими своими обязанностями по уходу за детьми и обеспечению им надлежащих условий для воспитания и развития. В вопросах антинаркотической профилактики для этого типа семей характерна ошибочная родительская стратегия невмешательства или провокации. Здесь, как правило, не говорят о вредных последствиях злоупотребления алкоголем и наркотиками. Опасность алкоголизации в раннем возрасте недооценивается. Родители считают неизбежным потребление несовершеннолетним спиртных напитков, подчас сами приобщают детей к алкоголю во время семейных застолий, считая это знаком доверия к детям и атрибутом их взросления. Такая семья не защищает ребенка от опасностей наркотизации, не укрепляет его иммунитет. Злокачественность развития ребенка в такой семье заключена в том, что он встречается алкоголь в ближайшем окружении, постоянно наблюдает и перенимает негативные образцы обращения с психоактивными веществами и воспринимает злоупотребление ими как норму жизнедеятельности.

Профилактический потенциал семьи в противодействии распространяющейся наркотизации вовсе не является таким гомогенным, как это представлено во многих публикациях по наркополитике и наркопрофилактике. Поэтому необходимо в вопросах семейной антинаркотической профилактики придерживаться дифференцированной тактики, учитывающей типовые особенности семьи и уровень ее профилактического потенциала. Особенно это важно для повышено уязвимых семей (третий, четвертый и пятый типы).

В соответствии с выделенными типами семей следует рекомендовать различные дифференцированные варианты антинаркотической семейной профилактики. Семьи первого и второго типов нуждаются, в основном, в консультировании и информационной поддержке. Им можно доверить профилактическую работу; нужно лишь укрепить веру в свои силы, а также расширить представления о возможных методах влияния на ребенка и его окружение. Родителям следует заботиться не только об общем уровне развития детей, но и о формировании у них навыков противодействия давлению микросреды, умения критически оценивать ситуацию и интересы окружающих.

Семьи третьего и четвертого типов нуждаются в профессиональной коррекции ошибочных родительских стратегий, как в ходе индивидуальных консультаций, так и групповых.

Наконец, семьи пятого типа нуждаются в более активных формах воздействия – контроле, обучении эффективному «семейному менеджменту», стимулировании антинаркотической мотивации.

**Функционально-организационная модель Концепции.** Системный подход в профилактической работе с родителями в образовательных учреждениях позволяет выделить ряд направлений, структурирующих их деятельность:

1. Содержательное направление включает: содержание профилактических программ с учетом возрастных особенностей детей, формы и методы занятий с родителями.

2. Социально-педагогическое направление включает: содержание программ по уровням, адресованных различным целевым группам родителей.

3. Программно-структурное направление включает: содержание программ для специалистов (педагог-психолог, классный руководитель).

4. Направление кадрового обеспечения включает: содержание программ повышения квалификации специалистов, (организаторы профилактической работы в районе, ответственные за профилактическую работу в школе, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги).

5. Организационно-политическое направление включает: разработку собственных программ образовательными учреждениями с учетом специфики учреждения, коррекцию действующих профилактических программ, согласно постановке новых целей по воспитанию успешного человека, доработку действующих программ работы с семьей на предмет включения профилактического содержания.

6. Экономическое направление включает: определение источников финансирования реализации профилактической работы с родителями (бюджетных, целевых, внебюджетных, частных).

7. Управленческое направление включает: управление взаимодействием всех специалистов внутри образовательного учреждения, работающих с семьей и учреждений здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов.

Применение системного подхода к разработке программы профилактической работы с родителями позволяет осуществить вариативность и выделить структурирующие части:

#### ***I Уровень - большинство родителей:***

Базовая часть содержания первичной профилактической программы содержит 7 этапов и предназначена для работы с родителями образовательных учреждений на родительских собраниях, конференциях (по параллелям) и может реализовываться на протяжении всего цикла обучения ребенка в системе образования.

Вариативная часть содержания программы первичной профилактики для родителей определяется образовательным учреждением и включается в план работы специалистов и реализуется на классных родительских собраниях,

групповых и индивидуальных консультациях у педагогов-психологов, социальных педагогов.

Дополнительная часть содержания программы первичной профилактики для родителей углубляется образовательным учреждением и реализуется через клубные формы работы, родительский всеобуч (с выдачей сертификатов родителям), учреждения дополнительного образования.

Школьная часть содержания программы первичной профилактики для родителей дорабатывается специалистами конкретного образовательного учреждения с учетом:

- наркоситуации в месте расположения образовательного учреждения, ситуации с аддиктивным поведением учащихся в этом образовательном учреждении;

- расположения школы (сельская, городская, поселковая и т.д.);

- особенностей контингента родителей (национальные, возрастные, образовательные, профессиональные особенности, и.д.), соотношения между благополучными и дисфункциональными семьями;

- специфики школы (общеобразовательная, гимназия, лицей, малокомплектная и т.д.);

- наличием специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов и т.д.);

Применение системного подхода к содержанию профилактических программ с родителями позволяет осуществить преемственность программ по ступеням образования и выделения этапов работы:

Этап 1 – родители детей старшей и подготовительной группы ДОУ;

Этап 2 – родители детей 1-х и 2-х классов школы;

Этап 3 – родители детей 3-х и 4-х классов школы;

Этап 4 – родители детей 5-х и 6-х классов школы;

Этап 5 - родители детей 7-х и 8-х классов школы;

Этап 6 - родители детей 9-х – 11-х классов школы;

Этап 7 – родители детей обучающихся в УНПО.

## **II Уровень – для родителей детей группы риска.**

Базовая часть содержания профилактической работы предназначена для работы с родителями детей группы риска, прошедшими I уровень обучения, для углубления специфических знаний.

Вариативная часть адаптируется образовательным учреждением с учетом специфики группы риска.

Преемственность программ осуществляется по ступеням образования по следующим этапам:

Этап 1 – родители детей группы риска (ДОУ);

Этап 2 – родители детей группы риска (начальная школа);

Этап 3 – родители детей группы риска (5-8 классы школы);

Этап 4 – родители детей группы риска (9-11 классы школы);

Этап 5 – родители учащихся группы риска (УНПО).

Уровни программ, целевые группы родителей и исполнители представлены в табл.1

Таблица 1

Профилактические программы для родителей					
Уровень программы	Целевые группы	Этапы работы	Программы для контингента детей родителей	Основные исполнители программы	
I уровень	Большинство родителей в учебной группе, классе, желающих пройти обучение по программе	Этап 1	ДОУ	Учителя, воспитатели, классные руководители, педагоги УНПО	
		Этап 2	1-2 классы школ		
		Этап 3	3-4 классы школ		
		Этап 4	5-6 классы школ		
		Этап 5	7-8 классы школ		
		Этап 6	9-11 классы школ		
		Этап 7	учащиеся УНПО		
II уровень	Родители детей группы риска	Этап 1	ДОУ	Педагоги-психологи, социальные педагоги	
		Этап 2	Начальная школа		
		Этап 3	5-8 классы школ		
		Этап 4	9-11 классы школ		
		Этап 5	учащиеся УНПО		
III уровень	Индивидуальная работа с семьей			Педагоги-психологи, психологи центров, работающих с семьей	

**III Уровень** – осуществляется в индивидуальной работе с семьей при наличии специалистов в образовательных учреждениях. В Концепции специальные программы с родителями этого уровня не рассматривались, но образовательное учреждение на основе положений Концепции «Путь к успеху» может разработать собственные программы по третичной профилактике для индивидуальной работы с семьей.

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы с родителями позволяет объединить ее исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи:

**Администрация** образовательного учреждения:

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями (для анализа ресурсов школы; для адаптации программы с учетом особенностей образовательного учреждения; для анализа других действующих профилактических программ и обеспечения единства; для разработки плана мероприятий; для определения исполнителей и т.д.);

- включает профилактическую работу с родителями в планы (школы, методических объединений, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, клубов для родителей, педагогов дополнительного образования и др.);

- организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;

- приглашает необходимых специалистов;
- направляет на курсы повышения квалификации или организует их проведение в образовательном учреждении с приглашением специалистов;
- контролирует ход выполнения профилактической программы;
- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий;

**Педагоги:**

- проводят анкетирование родителей;
- информируют родителей о профилактической программе и мотивируют их участие;
- участвуют в проведении мероприятий с родителями;
- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

**Педагоги-психологи:**

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- проводят групповые и индивидуальные консультации с родителями, выявляют проблемные семьи и формируют мотивацию запроса на профилактическую работу с семьей;
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий;

**Социальные педагоги:**

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- проводят индивидуальные и групповые беседы с родителями детей «группы риска» и мотивируют их на участие в профилактической программе;
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

Стратегические цели классных руководителей при работе с родителями представлены в табл. 2. Особенностью стратегии является преемственность и добавление новых целей в каждый этап профилактической работы с родителями класса.

Таблица 2

№ п/п	Этап	Цели этапа
1.	Все этапы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать познавательный интерес родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;</li> <li>- сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка;</li> <li>- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;</li> <li>- сформировать ответственное поведение родителя за судьбу своего ребенка;</li> <li>- мотивировать родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;</li> </ul>
2.	Этап 2 - 1-2 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать родителя на формирование у ребенка антитабачных, антиалкогольных установок</li> </ul>

3.	Этап 3 - 3-4 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.
4.	Этап 4 - 5-6 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.
5.	Этап 5 - 7-8 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ, своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи ему в организации контролируемого свободного времени
6.	Этап 6 - 9-11 классы	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи ему в жизненном самоопределении
7.	Этап 7 - УНПО	- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю, оказание помощи в построении нормального жизненного пути

Стратегические цели педагогов-психологов при работе с родителями представлены в табл. 3. Особенностью стратегии является преемственность и добавление новых целей в каждом этапе профилактической работы с родителями группы риска (в зависимости от возраста детей).

Таблица 3

№ п/п	Этап	Цели этапа
1.	Все этапы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение ответственности родителя в профилактической работе с ребенком, своевременной коррекции поведения и отклонений в развитии;</li> <li>- формирование ресурсов семьи на обеспечение успешного развития ребенка и формирования у него социально-нормативного жизненного стиля;</li> <li>- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к ЗОЖ, негативного отношения к курению, алкогольным напиткам и вредным для здоровья веществам;</li> <li>- создание родителями необходимых условий для нормального развития ребенка и своевременной коррекции отклонений;</li> <li>- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;</li> <li>- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося</li> </ul>

		в приеме ПАВ.
2.	Этап 2 - Начальная школа	- повышение ответственности родителя в профилактической работе с ребенком и своевременной коррекции вредных привычек; - формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;
3.	Этапы 3, 4 - 5-8 классы; 9-11 классы	- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от курения, приема алкогольных напитков и приема наркотиков.
4.	Этап 5 - УНПО	- формирование негативного отношения родителей к возможной алкоголизации и наркотизации своего ребенка и на основе этого своевременной коррекции детско-родительских взаимоотношений и климата в семье;

Базовая программа первичной профилактики содержит тот необходимый минимум, который позволит в дальнейшем продолжить работу с родителями по их запросу в рамках клубных форм, родительского всеобуча, дополнительных услуг и т.д. Выделение направлений позволяет четко обозначить необходимое содержание для антинаркотической работы с родителями.

Она реализуется по следующим направлениям:

**Мотивационное направление.** Цель - мотивация родителей к участию в Программе. В содержание входит:

- информация образовательного учреждения об его особенностях, знакомство со специалистами, осуществляющими работу с родителями;
- информация о дополнительных услугах для детей и родителей;
- презентация Программы «Путь к успеху»;
- анкетирование родителей по выявлению запроса на сотрудничество в области воспитания и обучения детей.

**Психологическое направление.** Цель - повысить компетентность родителей в индивидуальных особенностях своих детей. Включает материал по возрастным особенностям детей, факторам риска возраста, особенностям детско-родительских и детско-детских взаимоотношений, факторам успеха в учебной и вне учебной деятельности.

**Педагогическое направление.** Цель – повысить компетентность родителей в воспитании своих детей. Включает материал по стилям воспитания, методам воспитания, видам воспитания, методам самовоспитания, родительским ролям.

**Социально-правовое направление.** Цель – познакомить родителей с законодательством об ответственности за правонарушения детей. Включает необходимый материал по семейному, гражданскому и уголовному законодательству.

**Профилактическое направление.** Цель – повысить компетентность родителей в области профилактических мероприятий в семье. Включает материал по профилактике курения, алкоголя, наркомании.

**Развивающее направление.** Цель – мотивация родителей к саморазвитию. Включает практический материал и задания для самостоятельной работы родителя.

Построение содержания программ по уровням образования имеет следующие особенности:

- спираль, цикличность и восхождение от простого - к сложному (в формах работы, в усложнении тематики, в усложнении проблематики);
- выделение факторов риска (обсуждаются в каждой теме);
- выделение факторов защиты, ресурсов развития и факторов успеха (обсуждаются в каждой теме);
- мотивационно-активизирующий родителей этап включен в каждую тему.

Такое построение содержания программ позволяет начать профилактическую работу с родителями с любого этапа (возраста), с дополнением необходимого содержательного материала из предыдущих этапов.

Повышение квалификации работников образования осуществляется по уровням и поэтапно (см. табл.4).

**I уровень программы.** Первый этап – самый массовый. После обучения на этом этапе работники образования, проходившие курсы по другим профилактическим программам, могут самостоятельно начать работу с родителями по программе «Путь к успеху», опираясь на методы работы и основываясь на концептуальных положениях.

На втором этапе работники образования разделяются по уровням образования и разрабатывают проекты для своих школ, классов на основе знакомства с содержательным материалом. Обучение на этом этапе может осуществляться как курсовая подготовка, так и с помощью дистанционного обучения.

**II уровень программы.** Этот уровень разработан для педагогов-психологов и психологов, работающих с родителями детей группы риска и прошедшие курсовую подготовку I уровня.

**Таблица 4**

Программы повышения квалификации работников образования по реализации программы с родителями «Путь к успеху»					
Уровень программы	Этапы обучения	Целевые группы	Содержание обучения		Уровни образования
I уровень (72 часа) Первичная профилактика	Этап 1 (36 часов)	Работники управлений образования, отвечающие за профилактическую работу, педагоги, педагоги-психологи,	Знакомство с концепцией и методами работы с родителями,	с	Для всех уровней образования
	Этап 2	Педагоги,	проектная деятельность		
			Содержательный		Программы

	<b>(36 часов)</b>	педагоги-психологи	материал по темам, программно-проектная деятельность	по уровням: ДОУ, нач. школа, 5-11 классы, УНПО
<b>II уровень (72 часа)</b> Вторичная и третичная профилактика	<b>Этап 1 (36 часов)</b> (вторичная профилактика)	Педагоги-психологи, психологи центров	Содержательный материал по работе с родителями группы риска	Для всех уровней образования
	<b>Этап 2 (36 часов)</b> (третичная профилактика)	Педагоги-психологи, психологи центров	Технологии индивидуальной работы с семьей	Для всех уровней образования

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны родительской общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:
  - постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
  - постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
  - постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы;
  - постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, педагогу (воспитателю, классному руководителю, куратору группы);
2. Повышение общественной активности родителей:
  - инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер;
3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:
  - постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;
  - постепенный рост количества родителей, планирующих и организующих каникулярное время своих детей;

Предлагаемая Концепция дает основания выстроить систему профилактической работы с родителями детей образовательных учреждений Республики Татарстан. Разработка профилактических программ для родителей на основе единых принципов, философских, психологических и педагогических подходов дает возможность образовательным учреждениям взять на себя основную ответственность за организацию и проведение профилактических мероприятий с родителями.

Отсутствие специалистов по профилактике или педагогов-психологов не является препятствием для реализации профилактической работы. Концепция предполагает реализацию основной части профилактической работы с родителями классными руководителями, как наиболее приближенной к

родителям класса. Именно классный руководитель, работающий с детьми своего класса, знает контингент детей и может адаптировать разработанные программы с учетом контингента родителей своих учащихся.

Концепция дает педагогическим коллективам образовательных учреждений приоритеты в профилактической деятельности с родителями и в целом ориентиры при осуществлении антинаркотической деятельности. Широкий взгляд на проблему наркомании и профилактическую работу позволит сделать ее экологичной, действенной и востребованной каждым родителем.

Важным итогом профилактической работы будет то, что в профилактическом процессе значительную роль начнут играть родители, что позволяет активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи.

## **2. ПРОГРАММА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **2.1. Введение**

Система начального образования в Республике Татарстан находится на этапе модернизации. Основные тенденции, характеризующие серьезные изменения следующие:

- Постепенное развитие сети самостоятельных начальных школ. В настоящее время самостоятельно работают 724 начальные школы, 97,7% из них приходится на сельскую местность и 438 из них – малокомплектные.
- Активное внедрение новых программ по системе развивающего обучения. Оно принципиально отличается от традиционного подхода и реализует деятельностный подход в обучении.
- Вводится обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса и с 3 класса информатики и информационных технологий как учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». В 1045 школах уже введены

изучение иностранных языков и информатики и 31% (46398 человек) младших школьников уже охвачены обучением.

- Около 65% школ используют в начальной школе 12 вариативных образовательных программ с охватом обучающихся 51% (76957 человек).

Любые изменения, касающиеся методик обучения требуют и от учителя и от школьника психических затрат, что отражается на взаимоотношениях учитель-ученик. Выстраивание новых взаимоотношений происходит в реальном учебном процессе по ходу внедрения новой технологии обучения. Большинство учителей успешно справляются с этой трудной задачей, и начальная школа отличается наиболее благоприятной для ребенка средой. Учителя начальной школы умеют удерживать и внимание родителей по многим учебным вопросам, а посещаемость родительских собраний, как правило, высокая.

Это является хорошей основой для учителя в профилактической деятельности с родителями. Усиление внимания родителей к успехам обучения в начальной школе, воспитанию трудолюбия и помощи в освоении новой ведущей деятельности – учению, все это - является залогом дальнейших успехов в развитии ребенка и предупреждению отклонений в личностном развитии. Упущения родительского воспитания в начальной школе являются невосполнимыми на следующих этапах развития ребенка.

Анализ состояния деятельности органов управления образованием по профилактике употребления ПАВ в Республике Татарстан, проведенный по результатам анкетирования РОО (в опросе приняли участие 29 районных отделов образования), показал, что основное внимание в работе с родителями сосредотачивалось на вредных последствиях употребления наркотиков алкоголя и табака.

Из общего количества тем (всего 210 тем), рассматриваемых на занятиях с родителями начальной школы, 112 тем - были посвящены медицинским аспектам наркотизации населения. В содержании этих занятий родителям предоставлялась информация о происхождении наркотиков, их воздействии на человека, видах, способах употребления и признаках наркотического состояния. Проблемы психологического характера (возрастные особенности ребёнка, детско-родительские отношения) рассматривались на 21 занятии.

Вопросам воспитания ребёнка в семье (нравственное воспитание, поощрение и наказание, и т.д.) отведено 40 занятий.

Здоровый образ жизни, охрана и укрепление здоровья, вредные привычки и пути их преодоления изучались на 31 занятии.

Проблемам досуга было посвящено 6 занятий.

В качестве наиболее часто употребляемых форм работы наиболее активно использовались лекции, беседы, тренинги детско-родительского взаимодействия и программы: «Умей сказать «НЕТ» для детей.

Основные источники информации, используемые в антинаркотической работе с родителями дошкольников, составили 33 наименования. Из них: 41% - по проблеме наркозависимости, 27% - психологического содержания, 19% -

педагогического, 10% посвящены здоровому образу жизни и 3% - досугу детей.

Анализ моделей профилактической работы, осуществляемой в районах республики показал:

- В 84% районов республики реализуется медицинская модель, которая ориентирована преимущественно на медико-социальные последствия наркомании и предусматривает в основном информирование родителей о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье.

- В 16% районов профилактическая работа преимущественно строится на образовательной модели, направленной на обеспечение родителей полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы их выбора при максимальной информированности.

- В 2% районов осуществляется психосоциальная модель, своей главной целью утверждая необходимость развития у человека определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотиков.

Обобщающим признаком первых двух моделей является то, что они решают проблему информирования родителей о самом явлении наркотизма и его причинах, однако не содержат детальных и конкретных рекомендаций о схеме превентивной антинаркотической деятельности. Задачи превентивной антинаркотической деятельности могут быть решены в процессе первичной профилактики злоупотребления ПАВ.

## **2.2. Пояснительная записка**

Поступление ребенка в школу и начало обучения является переломным во всех сферах личности, в общении и деятельности. Адаптация к новой социальной роли, новой детской общности, другому уровню требований со стороны взрослых, смена ведущей деятельности – все это сопровождается серьезными изменениями на физиологическом, психофизиологическом, психологическом, социально-психологическом уровнях личности ребенка. От того, насколько успешно справится ребенок с трудностями перехода и вхождением в учебную деятельность, зависит дальнейшее нормативное или ненормативное развитие всех уровней его личности. Одним из главных факторов, способствующих преодолению трудностей, являются благоприятные семейные условия воспитания и нормальные детско-родительские взаимоотношения. Нарушения в семейных условиях воспитания и в детско-родительских взаимоотношениях приводят к отклонениям в нормативном развитии личности ребенка и, как следствие, к отклоняющемуся поведению.

По выявленным тенденциям наркоситуации в Республике Татарстан продолжается омоложение наркопотребления. В составе наркопотребителей

быстрыми темпами растет доля возрастной категории до 10 лет и от 10 до 12 лет. Т.е. учащиеся начальной школы попадают в категорию наркопотребителей в республике Татарстан. Проявление интереса наркоторговцев к младшим школьникам, как наиболее незащищенной и неспособной к решительному отпору возрастной категории, должно повлиять на отношение родителей к превентивным мерам в семье.

Главными мотивирующими факторами привлечения родителей к участию в программе являются:

- обсуждение путей совместного преодоления трудностей в условиях модернизации образования для создания детям успеха в учебной деятельности;
- организация родителями свободного нерискованного времени детей и повышения внимания к кругу общения ребенка со сверстниками;
- повышение компетентности и гибкости воспитательных воздействий родителей на детей в условиях быстрого взросления ребенка.

Программа реализует два этапа I уровня Концепции (для большинства родителей) и содержит две учебные программы в соответствии с возрастом детей:

- второй этап – для родителей детей 1-2-х классов школы;
- третий этап – для родителей детей 3-4-х классов школы;

Реализация работы с родителями детей группы риска осуществляется по дополнительной учебной программе:

- для родителей детей 1-4-х классов группы риска;

Выделение программ по уровням позволяет разграничить сферы ответственности и компетентности работников школы в проведении профилактической работы с родителями:

- первый уровень – проводят классные руководители с привлечением необходимых специалистов;
- второй уровень – проводят педагоги-психологи при активном взаимодействии с классными руководителями и привлечением необходимых специалистов.

Общешкольные профилактические мероприятия с родителями могут проводиться параллельно и отдельная тематика занятий с родителями, по усмотрению администрации школы, может выводиться на эти мероприятия.

В программе представлены учебные программы по повышению квалификации педагогов и педагогов-психологов. Особенностью этих программ является разделение на этапы. Прохождение классными руководителями и педагогами-психологами обучения первого этапа (36 часов) уже позволит начать внедрение профилактической программы на основе новых подходов и методов работы.

Изменение профилактической работы с узкой антинаркотической пропаганды - на реальную помощь в воспитании успешного человека, является той основой, на которой могут возникнуть доверительные отношения классного руководителя и родителя, повысится доверие к школе и мотивация родителей к активному сотрудничеству с классным руководителем. Специфические

(информационно–медицинские) воздействия на родителей могут проводиться во время встреч со специалистами. Они, безусловно, необходимы, но недостаточны, т.к. проблема профилактики приема ПАВ только на их основе принципиально не может быть решена, потому что не устраняются причины, порождающие мотивацию к приему ПАВ.

## **2.3. Программа работы с родителями 1-2-х классов для педагогов**

### **2.3.1. Основные положения программы**

**Стратегия программ I уровня.** Программы опираются на основные положения Концепции и подходы к предупреждению употребления наркотиков наркомании среди детей и подростков. В центре находится личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

В работе с родителями решаются три проблемы:

- Понимание родителем объективной ситуации и ошибок в семейном воспитании и социализации личности ребенка.
- Принятие на себя ответственности за аномалии детско-родительских отношений и ответственности за выход из кризисной ситуации.
- Создание мотивации к самоизменению, коррекции отношений, работе над собственными внутриличностными конфликтами.

Работа с родителями предполагает реализацию двух основных направлений:

- воспитательного (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению наркогенного заражения);
- образовательного (освоение основных приемов организации семейной профилактики).

Особую роль в работе с родителями играет педагогическая культура и воспитательная состоятельность классного руководителя. Нахождение правильной общей педагогической позиции педагога и родителя по отношению к ребенку является тем ресурсом развития, на основании которого возникает взаимное доверие и сотрудничество. Согласованность представлений и педагогических воздействий классного руководителя и родителя на ребенка является ресурсом развития ребенка.

**Основные цели классного руководителя.** Основными целями классного руководителя в профилактической работе с родителями являются:

- формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;
- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;

- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

**Основные задачи классного руководителя.** Основные задачи классного руководителя в профилактической работе с родителями:

- актуализировать познавательный интерес родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.

**Формы работы с родителями:**

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);
- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);
- индивидуальное и групповое семейное консультирование.

**Ожидаемый результат.** Результатом работы классного руководителя является:

- активизация и вовлечение родительской общественности в профилактическую деятельность;
- формирование негативного отношения родителей к алкоголизации и наркотизации, в которой растет и общается их ребенок;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- создание «банка данных» для генерирования и отбора творческих идей по пропаганде здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений в семье.

**Срок реализации программы.** Полный срок реализации программ с учетом этапов - 4 года. Учитывая цикличность содержания программ, возможна одновременность их внедрения со сроком реализации 2 года (по 5 занятий с родителями в год) или 1 год (по 10 занятий с родителями в год).

**Участники программы:** родители, педагогический коллектив образовательного учреждения: классные руководители, педагоги-психологи и другие специалисты школы.

### 2.3.2. Тематический план и содержание программы

Программа предназначена для реализации второго этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится учителем начальной школы с привлечением необходимых специалистов школы.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с дезадаптацией детей, ошибками воспитания и бесконтрольного времяпровождения;

- знание ресурсов семьи по снижению рисков и создания развивающих условий своим детям;
- мотивация к активному взаимодействию со школой, классным руководителем и другими специалистами школы по предупреждению трудностей в обучении и дезадаптации.

### Тематический план

№№ п/п	Темы занятий	Всего час
1	Особенности современной школы и современных требований к школьникам	2
2	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	2
3	Первые трудности обучения	2
4	Мальчики и девочки учатся по-разному	2
5	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	2
6	Отношения в семье как основа взаимопонимания	2
7	У здоровых родителей – здоровые дети	2
8	Выбираем досуг на здоровье себе и детям	2
9	Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье	2
10	Много ли человеку нужно для счастья?	2

### Содержание программы

#### **1. Особенности современной школы и современных требований к школьникам**

Реализация Концепции модернизации образования в образовательном учреждении. Особенности обучающих программ, требования к учащимся. Перспективы развития образовательного учреждения. Психологическая служба школы. Ответственный по профилактике ПАВ. Медицинский работник в школе и др. Роль родителя в успешном обучении ребенка. Факторы риска и факторы защиты.

Форма проведения занятия: лекция-информация, беседа.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года //Иновации в образовании.-2002.-№3.
2. Концепция профилактической работы с родителями «Путь к успеху»
3. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. – Казань.- 2006.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (извлечения) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 11-13.
- 5.Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России М, 1999.

## **2. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника**

Социальная ситуация развития младшего школьника. Новая социальная роль ребенка - школьник. Ведущий вид деятельности. Возрастные новообразования. Особенности поведения ребёнка в период кризиса 7 лет. Мотивация к учебной деятельности. Особенности развития личности. Адаптация к новым требованиям. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.- М.-1993.
2. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности. – М.-1992.
3. Дубровина И.В. О единстве воспитания и обучения младших школьников.- М.- 1987.
4. Поливанова К.Н.. Психология возрастных кризисов.- М.- 2000.
5. Елагина М.Г. Кризис семи лет и подход к его изучению.- М. -1999.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. / Под ред. Эльконина Д.Б., Драгуновой Т.А. - М.- 1987.
7. Новиков Р.О. Помощь в семье младшему школьнику.- Харьков.- 1999.

## **3. Первые трудности обучения**

Типичные трудности обучения: трудности адаптации, трудности обучения грамоте, чтению и письму, нарушения речи и т.д. Отклонения от обычного поведения ребенка. Психофизиологические и социальные причины этих нарушений. Виды помощи детям в освоении учебного материала, выполнении домашних заданий, в преодолении барьеров общения. Необходимые условия для преодоления ребенком трудностей и т.д. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.- М.- 2003.
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии.- М.- 2001.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.- 2001.
4. Галкина В.Б. , Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов. //Дефектология. 1999. №3.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.- 1997.
6. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников.- СПб.- 2004.
7. Вергелис В.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. –СПб.- 2000.
8. Жукова И.С., Мастюкова С.М. Если ваш ребёнок отстаёт в развитии. - М.- 1993.

9. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. Под ред. М. Пассольта.- М.- 2004.

10. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.- М. -1991.

11. Макарьев И.С. Если ваш ребёнок - левша. –СПб.- 2003.

12. Тревога и тревожность. Хрестоматия. /Сост. Астапов В.А.- СПб.- 2001.

#### **4. Мальчики и девочки учатся по-разному**

Роль отца и матери в гендерной социализации ребёнка. Факторы формирования гендерной идентичности. Преимущества и недостатки в умственных и речевых способностях девочек и мальчиков. Особенности эмоциональной регуляции. Особенности мотивации в учебной деятельности. Создание оптимальной среды обучения для мальчиков и девочек. Учёт половой принадлежности в использовании методов поощрения и наказания. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практическое занятие с разбором практических ситуаций.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Бреслав Г.М., Хасан Б.И. Половые различия и современное школьное образование. //Вопросы психологии.- 1990г. -№3.

3. Клёцина И.С. Гендерная социализация.- СПб.- 1998.

5. Хасан Б.И. Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола. //Вопросы психологии.- 1997.- №3.

6. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному. Руководство для учителей и родителей.- М.- 2004.

7. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира.- СПб.- 2003.

#### **5. У нас такие дети, каких мы заслуживаем**

Семья как социальная ценность. Функциональные семейные роли. Семьи зрелые и незрелые. Критерии зрелой семьи. Типы воспитания детей в незрелой семье. Понятие о психическом здоровье (биологический, психологический и социальный уровни), факторы и условия психического здоровья детей. Виды родительской любви, отрицательно влияющие на психическое здоровье ребёнка. Безоговорочная и безусловная материнская любовь – основа психического здоровья ребёнка. Роль отца в воспитании и развитии детей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, полипозиционная дискуссия.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Практическая психология для педагогов и родителей. / Под ред. Тугушкиной М.К. - СПб.- 2000.

2. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей.- М.- 1992.

3. Максимов. М. Не только любовь.- М.- 1992.

4. Сатир В. Как строить себя и свою семью.- М.- 1992.

6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- М.- 2003.
7. Женщина и семья. Материалы Республиканского Центра охраны семьи, материнства и детства. /Под ред. А.А. Князева.- Казань.- 1998.

#### **6. Отношения в семье как основа взаимопонимания**

Виды отношений в семье: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Родительские роли. Этика внутрисемейных отношений. Ролевые приоритеты семьи, климат домашнего уюта. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, практическое занятие.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Шепель В.М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния.- М.- 1997.
- 2.Шепель В.М. Ортобиотика: слагаемые оптимизма.- М.- 1996.
- 3.Журналы: COSMOPOLITAN, Домашний очаг, Материнство, Наш малыш, PARENTS.
4. Голод С.И. Стабильность семьи.- Л.- 1984.
5. КеллиГ., Тибо Дж. Межличностные отношения в семье. Теория взаимозависимости.- М.- 1994.
6. Мацковский М.С., Гурко Т.А. Молодая семья в большом городе.- М.- 1986.
7. Желдак И.М. Искусство быть семьёй: Практическое руководство.- Минск.- 1998.
8. Матушкин С.Е. У вас растут дети.- М.- 1994.
9. Культура семейных отношений. / Сборник статей.- М.- 1985.

#### **7. У здоровых родителей – здоровые дети**

Здоровье как ценность и основа счастливой жизни. Понятие здоровья как физического, психического и социального благополучия. Роль эмоциональной напряжённости в нарушении здоровья человека и его поведения. Влияние стресса на жизнедеятельность взрослого и ребёнка. Саморегуляция поведения родителя. Причины эмоциональных срывов детей. Создание здоровьесберегающих условий в семье для предотвращения эмоциональных срывов у детей. Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

- 1.Федоренко Л.Д. Психологическое здоровье в условиях школы. - СПб.- 2003.
- 2.Дехтяр Б.С. Антистрессовая аптека. - М. -2000.
- 3.Орлова Л.В. Семья, дом, квартира.- М.- 1991.
4. Боулби Дж. Детям – любовь и заботу.- Л.- 1989.
- 5.Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков.- Л.- 1988.
- 6.Зимняя И.А. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.- М.- 1993.
- 7.СелевкоГ.Н., Селевко А.Г., Левина О.Г. Найди себя.- М.- 2001.
- 8.Дружинин. В.Е. Психическое здоровье детей. - М.- 2002.

## **8. Выбираем досуг на здоровье себе и детям**

Здоровьесберегающий досуг как мера психопрофилактики эмоционального напряжения. Досуг в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающие напряжения и стрессовые состояния. Другие виды полезного досуга: хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт, коллекционирование, рукоделие, общение, уход за домашними животными. Типы личности по отношению к организации домашнего досуга. Учёт родителями мотивации досуга детей и совместимости по типологии досуговой деятельности. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: презентация проектов родителей.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Жуков И. Золотая энциклопедия домашних праздников.- Самара.- 2005.
2. Детская литература на аудиокнигах.- 2006.
3. Хобби, увлечения. Семейный архив на основе родословного дерева. //Сост. Хамитова И.Л. –СПб.- 2005.
4. Семья в библиотеке. Сб. /под ред. Варопаевой Г.Л. -М.- 2004.
5. Кириллова У.Н. Семейный досуг. Мода и красота.- Ростов-на-Дону.- 2001.
6. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы.- СПб.- 2003.

## **9. Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье**

Понятие духовности (философский, нравственный, психологический, религиозный аспекты). Основные нравственные категории: совесть, вина, забота, одиночество, свобода, страх. Условия в семье для воспитания этих качеств личности у ребёнка. Внутренний (духовный) мир взрослых членов семьи. Расхождение ценностных ориентаций взрослого и детского поколения. Условия формирования независимой, устойчивой к внешнему давлению и принуждению, личности, способной отстоять и защитить своё мировоззрение. Обучение ребёнка совладающему поведению в социально нормативных формах проявлений. Этапы обучения: могу – хочу – буду – есть. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум, дискуссия.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы.- СПб.- 2003.
2. Помощь родителям в воспитании детей. Пер. с англ./ Ред. Пилиповский В.Я. –М.- 1992.
3. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. –М.-2005.
4. Либина Г. Как воспитать ребёнка удачником?- М.- 1997.
5. Кульчицкая Е.И. Воспитание чувств детей в семье. – Киев.- 1982.

6.Рожков В.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль.- 2003.

7. Предки о воспитании юных. Книга для родителей и учителей. /Сост. Веселов Г.П. Прошина З.Я., Тростенцова Л.А. –М.-1994.

8. Гармаев А.Ц. Этапы нравственного становления ребёнка.- М.- 1991.

9. Максимов М. Не только любовь.- М.- 1992.

10.ХаррисТ. А. Я-хороший, ты-хороший. -М.- 1993.

11.Захаров А. И. Преемственность в прародительской и родительской семье. // Преемственность поколений: диалог культур. Материалы межд. н-практ. конф. Вып. 2.- СПб. - 1996.

12.Гармаев А. Психопатический круг в семье. –Иваново.- 1999.

13.Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей.- СПб.- 2000.

14.Гиляшева И. Н., Игнатьева Н. Д. Межличностные особенности ребенка.- М.- 1994.

15.Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. - М.- 2001.

### **10. Много ли человеку нужно для счастья?**

Счастье – проживание человеком состояния удовлетворённости жизнью в момент взаимодействия с объектами окружающей жизни, когда они расцениваются им как цель, условие, средство и содержание его счастья и дают ему ощущение свободы «Я». Если родители признают право своего ребёнка на счастье, как равного им субъекта, если это является их мировоззрением, то они способствуют ему в обретении и проживании счастья, как в семейной, так и в школьной действительности. Признак счастья – удовлетворённость жизнью в какой-то её момент или в целом. Путь к счастью начинается с успеха. Умение достичь цели в решении учебных и практических задач. Результат – чувство удовлетворённости, ведущее к состоянию успеха и радости, на основе которых формируются вера в собственные силы, утверждение в жизни и в себе самом. В этом состоянии человек испытывает упоение от самого процесса решения задачи, он «проживает» счастье. Успех наиболее полно достигается при реализации природных задатков ребёнка, для развития которых необходимо создать условия для соответствующего вида творческой деятельности. Творческое самовыражение как способ преодоления хандры и стресса. Нацеленность ребёнка на процесс приводит его к удовольствию, в этом случае у него уменьшается тревожность, возрастает познавательная потребность. Вывод: чтобы ребёнок был здоров и счастлив, чтобы у него не было эмоциональных срывов, в его жизни должно быть всегда место творчеству. Факторы риска и факторы успеха.

Форма проведения занятия: Ток-шоу.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Вуджек Т. Тренировка ума (Упражнения для развития повышенного интеллекта).- СПб.-1997.

2. Грановская Р.М. Творчество и преодоление стереотипов.- СПб.- 1994.

3. Самановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.- 1996.
- 4.. Шумаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию.- М.- 1993.
5. Креативный ребёнок. /Сост. Барышева Т.А., Щекалов В.А. - Ростов-на-Дону.- 2004.
- 6.. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М.- 2000.
- 7.. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. - Харьков.- 1996.
8. Джон Холт. Залог детских успехов.- М.- 1996.
9. Маджи Т. Как воспитывать счастливого, уверенного в себе ребенка.
10. Глен Д. Гармоничное развитие ребёнка. - М.- 1996.
11. Клименко В.В. Как воспитать вундеркинда. Харьков.- СПб.- 1996.
12. Домашняя школа. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. –СПб.- 1994.

### 2.3.3. Рекомендации по ведению занятий

Обсуждение с родителями первой темы **«Особенности современной школы и современных требований к школьникам»** является важной для их мотивации к посещению родительских собраний и предполагает знакомство с особенностями образовательного учреждения и программ обучения в начальной школе. В начале занятия родителей можно информировать о специализации класса, особенностях технологий обучения и воспитательных подходах к школьникам. Если школа реализует развивающее обучение необходимо познакомить родителей с программами и особенностями подготовки домашних заданий. Следует коснуться вопросов адаптации первоклассников, режима дня. Необходимо познакомить родителей со специалистами школы и дать им возможность очертить круг проблем, которыми они занимаются.

Важно акцентировать внимание родителей на факторах успеха в обучении детей и формирования у них адекватной самооценки. Необходимо выделить факторы риска, связанные с трудностями адаптации и трудностями в обучении. Если в начале школьного обучения они не будут успешно преодолеваются, то перейдут в хроническую форму, и будут способствовать формированию нежелательных черт личности, и, как крайность развитие девиантного поведения школьника. Важно выделить факторы защиты родительского воспитания ребенка: адекватные методы воспитания, грамотная помощь ребенку в преодолении трудностей.

Обобщая результаты занятия, следует подчеркнуть необходимость особого внимания родителей к детям в период адаптации и формирования у ребенка позиции школьника.

В заключение занятия необходимо познакомить родителей с программой «Путь к успеху», рекомендовать им посещать их для повышения собственной родительской компетентности и дать заполнить анкету.

Второе занятие «**Психическое развитие и формирование личности младшего школьника**» необходимо провести как практическое занятие с использованием материала мини-лекции. Можно предложить анкеты, памятки, рекомендации из Приложения, ориентируясь на контингент родителей класса, и обсудить их. Можно пригласить на занятие педагога-психолога в качестве консультанта.

Обсуждая особенности жизненной ситуации младшего школьника, следует акцентировать внимание родителей на том, что с поступлением в школу меняется весь уклад его жизни (меняется режим дня, появляется необходимость организовывать свой досуг после школы, складываются новые несемейные отношения, возникает утомление от напряженной умственной деятельности). Во всей этой ситуации дети чувствуют себя беспомощными.

Следует обратить внимание на то, что у первоклассников сохраняется потребность в игре. Особенность игры в том, ребёнок может играть в самого себя (например, в «хорошего ученика», если в действительности все наоборот). Усиливается потребность в движении и во внешних впечатлениях, которая преобразуется в познавательную активность ребёнка. Потребность в общении непосредственно связывается с учебной деятельностью. Дети стараются соответствовать ожиданиям взрослых, быть принятым учителем и сверстниками, в признании значимыми людьми. Появляется новая потребность – потребность в общественно-значимой деятельности, которой и является обучение в школе.

Можно обсудить особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Она связана с социальной позицией школьника. Формирование и развитие личности осуществляется в процессе активной деятельности самого школьника. С поступлением ребёнка в школу учение становится ведущим видом его деятельности, которое в отличие от игры носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый систематизированный характер, деятельность младшего школьника по отношению к среде всегда является опосредованной отношениями с взрослыми и сверстниками.

Важно показать, что успешность учебной деятельности связана с возникновением возрастных новообразований: совершенствование произвольности действий, т.е. появление самоконтроля, возникновение рефлексии и внутренней позиции.

Необходимо познакомить с особенностями поведения ребёнка в период кризиса 7 лет (появление непослушания, манерничание, кривляние, желание сделать по-своему). Помощь родителей в период кризисного развития их ребёнка заключается в расширении сферы самостоятельности, возложении ответственности, делегировании новых семейных и общественных обязанностей.

Желательно обсудить развитие личности школьника. Особенности познавательной сферы: внимание крайне неустойчивое, преобладает наглядно-образное мышление с элементами абстракции. Развитие эмоциональной сферы осуществляется в следующих направлениях: повышается к 9 годам впечатлительность, которая далее снижает темпы своего развития.

Формируется настойчивость, контроль эмоциональных состояний, происходит четкая дифференциация чувств (эстетических, нравственных, интеллектуальных). Особенности личности: высокая подражательность, в сложных и трудных ситуациях ребенок не задумывается, показывает большую впечатлительность, повышенную реактивность и готовность действовать.

Обобщая итоги занятия важно выделить факторы риска в развитии личности школьника и факторы защиты. В конце занятия можно дать домашнее задание родителям: понаблюдать и проанализировать изменения поведения ребенка с поступлением в школу, найти его причины и подумать над тем, правильно ли используются воспитательные воздействия.

Третье занятие **«Первые трудности обучения»** следует провести в форме групповой дискуссии. На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «В чем заключаются трудности адаптации к школе?», «Какие типичные сложности у детей при обучении чтению и письму?», «Что такое дисграфия?», «Каковы признаки нарушения учебной деятельности?», «Каковы особенности поведения ребенка с трудностями в адаптации?», «Как отражается на развитие личности ребенка дезадаптация?».

Психофизиологическими причинами трудностей при обучении являются: замедленный темп созревания мозга, что приводит к трудностям зрительно-моторной координации при письме и чтении. Другой причиной трудностей обучения чтению является существующая методика, требующая правильного быстрого и выразительного чтения, осознания смысла прочитанного текста, его понимания и переживания. В такой ситуации ребенку трудно получить удовольствие от чтения, и он бессознательно приходит к решению, что чтение нужно взрослым, а не ему. Помочь ребёнку в этом случае может следующая установка: «Сначала прочитай «про себя» и для себя, а потом повтори чтение для меня». Причиной трудностей обучения могут стать недостаточно развитые познавательные процессы – память и внимание, а также недостаток развития связной речи.

Социальными причинами нарушений учебной деятельности являются: нарушения учебной мотивации, развитие ребёнка по игровому типу, повышенная тревожность, хроническая неуспеваемость, сниженная энергетика, трудности коммуникации, педагогическая запущенность. Они могут быть связаны с особенностями семейной среды развития ребенка (он не слышал регулярно правильную взрослую речь, у него не было игрушек, книжек, головоломок, развивающих сенсорный аппарат, ребенку не помогали понять непонятное, не объясняли сути вещей).

Психологические особенности неуспевающих школьников: дети отталкивают их от себя, учителя меньше симпатизируют, отсутствуют успехи в общественной деятельности, снижаются самооценка и восприятие своего «Я».

Основные виды помощи детям в освоении учебного материала, выполнении домашних заданий, в преодолении барьеров общения заключаются в следующем. Помощь должна осуществляться в текущей ситуации, чтобы поддержать мотивацию ребёнка. Необходимо давать ребёнку чувствовать любовь независимо от его школьных успехов и желательно ограничить время

выполнения домашних уроков до полутора часов, но условием проведения его с полной отдачей. Необходимо исключить оценочные высказывания и учитывать естественные темпы ребёнка. Важно развивать устную речь, для этого взрослый может сам писать задания за ребёнка, позволяя тем самым концентрировать внимание на речевом высказывании или решении задачи, можно включать в обучение элементы игры.

Подводя итоги занятия важно акцентировать внимание родителей на условиях формирования успеха, являющиеся факторами защиты ребенка. Такими условиями являются:

- оценка успехов достижения ребёнка сравнительно с его прежними успехами, а не со среднестатистическими или успехами других детей;
- избегание жесткого контроля, побуждение ребенка к самостоятельной деятельности и принятию собственных решений в форме советов;
- похвала ребенка за любые достижения и избегание упреков ребёнка в отсутствии старания, способностей, в лени.

В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить занятие с взрослыми членами семьи и продумать, как создать условия для развития успехов ребенка.

Четвертое занятие **«Мальчики и девочки учатся по-разному»** следует провести в форме практического занятия. Можно предложить следующие задания. Составить портрет: «Каким бы я хотела видеть своего ребёнка в будущем». Следует обсудить проблему: «Чему может научить ребёнка мать и чему может научить отец?». Необходимо предложить ситуации взаимодействия с детьми разного пола в процессе управления их учебной деятельностью.

При подготовке к занятию классному руководителю необходимо использовать знания по гендерным различиям в обучении.

Психофизиологические различия детей разного пола. Различия мозга и их влияние на развитие и воспитание девочек и мальчиков проявляется в различиях степени функциональной асимметрии больших полушарий мозга (ФАМ). У мальчиков к моменту рождения более зрелое правое полушарие, у девочек – левое. При взрослении левое полушарие мальчиков созревает медленнее, но у взрослых мужчин сознание в большей степени левополушарное. У женщин ФАМ менее выражена, что свидетельствует о более равномерном развитии вербальных, пространственных и психомоторных способностей. Морфологически эта разница обусловлена величиной мозолистого тела, которое у женщин больше, что обеспечивает более интенсивное межполушарное взаимодействие. Функционирование правого полушария связано с образным интуитивным мышлением, а левого – с рационально-логическим. У мужчин мозг более симметричен. У женщин более легко осуществляется переход с одного полушария на другое, что позволяет им успешно использовать различные способы восприятия и мышления, обеспечивает большую приспособляемость к условиям жизни.

Различия проявляются в развитии психомоторики, познавательных процессов и речи, личности и социального поведения. Девочки лучше воспринимают сенсорную информацию и обладают вариативной памятью. Они

лучше видят и слышат, быстрее воспринимают информацию в письменном виде, у них выше результаты в грамматике и лексике, быстрее осваивают иностранные языки, обладают лучшими навыками координации и моторики. Слабая сторона девочек в том, что принимают все близко к сердцу, т.к. их мозг обрабатывает больше информации и нуждается в ней, это часто приводит к эмоциональной перегрузке. У мальчиков проявляется превосходство в пространственном восприятии, они лучше осваивают математику.

Эмоциональное возбуждение у девочек передается в кору больших полушарий, которая регулирует мышление. Поэтому девочки способны выразить свои переживания словами, т.е. осмыслить их и пережить. Мальчики в эмоциональном плане слабее девочек и нуждаются в большем внимании, т.к. часто не осознают свои переживания. Они труднее и медленнее перерабатывают информацию, затрудняются ее вербализировать, поэтому более уязвимы. Они дольше осваивают чтение, поэтому решают задачи молча, интересуются действиями и исследованием предметов. При возбуждении происходит передача энергии на нижние участки мозга, обеспечивающие двигательную реакцию у мальчиков через физическую деятельность. Поэтому им надо предоставить возможность выплеснуть энергию.

Особенности мотивации в учебной деятельности заключаются в том, что мальчики стремятся к достижению результата, а для девочек более важно сохранить положительные отношения со значимыми лицами. Специфика установления психологического контакта и привязанности с детьми разного пола проявляется в том, что девочки сначала устанавливают социальные контакты, а мальчики стремятся управлять социальной энергией и занять лидерскую позицию, они лучше подчиняются правилам.

Факторами формирования гендерной идентичности в семье являются: выполнение задач социализации детей и стабилизации личности взрослых членов семьи. Механизмом этих процессов является дифференциация семейных ролей. Отец выполняет инструментальную роль, обеспечивающую отношения семьи с внешним миром, а также материальные средства существования. Мать выполняет экспрессивную функцию, поддерживающую интеграцию членов семьи, устанавливающую модели отношений и регулирующую уровень напряжений членов семьи.

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска не учета при воспитании пола ребенка и факторы защиты семейного воспитания. Можно дать домашнее задание родителям: проанализировать особенности воспитания ребенка с учетом пола, и какую роль в этом воспитании играет отец, мать, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Пятое занятие **«У нас такие дети, каких мы заслуживаем»** является логическим продолжением предыдущего занятия. Его необходимо провести в форме полипозиционной дискуссии с включением материала мини-лекции. На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «Каково влияние поведения матери на воспитание дочери и сына?», «Каково влияние поведения отца на воспитание сына и дочери?», «Каково влияние отношения к жизни родителей на воспитание детей?», «Каково влияние семейного уклада на

воспитание детей?», «В каких семьях высоки риски асоциального поведения детей?», «Какие негативные примеры поведения может усвоить ребенок в семье?».

Семья – главный институт воспитания: то, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, т.к. в ней он находится все детство. Положительное воздействие семьи состоит в том, что никто кроме самых близких не относится к ребенку с большей любовью и заботой, но и в то же время никто не может нанести большего вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Дети впитывают в себя образцы поведения взрослых и переносят их на окружающих. Негативные образцы поведения взрослых являются факторами риска алкоголизации, наркотизации и других девиаций собственных детей.

Главными воспитательными факторами в семье являются: достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком, подкрепление конкретными родительскими примерами того, чему сами родители учат своего ребенка. Функциональные семейные роли: основная роль матери – обеспечение положительных эмоциональных связей внутри семьи, создание благоприятного психологического климата и домашнего уюта. Роль отца – обеспечение внешнесемейных связей – общество, защита и охрана семьи. Функция матери – принятие ребенка на основе безусловной любви. Функция отца – предъявление требований к ребёнку и осуществление контроля над их выполнением.

Высокие риски формирования девиантного поведения ребенка имеются в четырех типах семей. В конфликтных семьях: в них родителям не до детей, они не могут разобраться даже в своих отношениях, все пущено на самотек. В внешне благополучных семьях, в которых процветает бездуховность, отсутствуют нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. В неблагополучных семьях, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. В семьях с социально-психологическими проблемами (незрелые семьи):

- педагогически несостоятельные семьи, в которых родители ведут асоциальный образ жизни или имеют судимости; семьи с жестоким отношением к детям (предъявляются непомерные требования к детям, применение физических наказаний за малейший проступок); конфликтные семьи со стойкой конфронтацией между мужем и женой, родителями и детьми, тяжелой нравственно психологической атмосферой;

- семьи безработных: потеря работы хотя бы одного члена семьи порождает серьезные проблемы, отражающиеся на несовершеннолетних детях; семьи, в которых личные ценностные ориентации имеют для супругов более высокую значимость по сравнению с семейными ценностями: отец или мать ориентируются либо на карьеру, либо на материальный достаток;

- семьи, характеризующиеся отсутствием организующей функции мужчины-отца в структуре семейных отношений: мужчина-отец самоустраивается от ответственности за семью и от участия в воспитании детей, его присутствие чисто физическое, а женщина-мать несет основные семейные тяготы (бытовые и воспитательные).

Критерии зрелой семьи (выполнение семьёй всех своих функций): принятие ребенка таким, какой он есть; эмпатия (взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, понимает его позицию); конгруэнтность (адекватное отношение со стороны взрослого к происходящему); безусловная любовь.

Главная функция отца - передача детям социального опыта. Родительский авторитет является результатом: естественного постоянного образа жизнедеятельности матери и отца и зависит от стремлений, чувств, привычек, мотивов поведения и деятельности родителей; характера взаимоотношений между матерью и отцом; правильных отношений и общения родителей с детьми; ответственности родителей за воспитание детей. Особую значимость представляет авторитет отца, который длительное время в основном держался с помощью того, что отец обеспечивал семью материально, создавал ее благосостояние. Сегодня мужской авторитет в значительной категории семей снизился по разным причинам. Авторитет отца в семье во многом зависит от позиции матери, «тактика» которой, при создании и укреплении его авторитета для детей включает: отношение к мужу как к любимому и уважаемому человеку, отношение к мужу как к главе семьи и воспитателю детей, поддержка его взглядов, мыслей и советов в сложных экстремальных ситуациях. Достаточно большая категория родителей допускает типичную ошибку, когда видит свою задачу в том, чтобы дети беспрекословно им подчинялись. Такие авторитарные отношения (когда идет полное подчинение ребенка власти и воле родителей), приводят к отрицательным результатам в семейном воспитании: у детей формируется комплекс отрицательных качеств (безынициативность, слабоволие, безответственность, неумение принимать самостоятельные решения, активно действовать в сложных жизненных ситуациях и др.).

В заключение занятия важно выделить факторы защиты семейного воспитания от формирования асоциального поведения ребенка. Можно дать домашнее задание родителям: обсудить с взрослыми членами семьи отличия материнской и отцовской любви по отношению к детям и написать качества личности ребенка, которые формирует мать и качества, которые формирует отец.

Шестое занятие **«Отношения в семье как основа взаимопонимания»** следует провести в форме практического занятия с использованием анкет и тестов из Приложения, которые подбираются классным руководителем на контингент родителей. Желательно при обсуждении результатов анкетирования и тестирования включать информацию в виде мини-лекции.

Можно выделить четыре вида отношений в семье:

- психофизиологические (отношения биологического родства и полового удовлетворения);
- психологические (предполагают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку);
- социальные (отношения включают распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение);

- культурные (это особого рода внутрисемейные отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях культуры, в которой эта семья возникла и существует).

Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей. Внутри каждого из видов отношений могут существовать как согласие, так и разногласия, которые положительно или отрицательно сказываются на детях.

Частые причины аномалий в воспитании детей – систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты. Семья – уникальный социум. В ней мы проводим лучшую и самую важную часть нашей жизни. В семье наиболее реально создать обстановку, проникнутую духом бережного, заботливого отношения друг к другу, детям и другим членам семьи. Каждый вечер вся семья обычно встречается за домашним столом. Эта ситуация показательна с точки зрения интереса, проявляемого родителями к ребёнку, поскольку в ней отражается всё многообразие семейных взаимоотношений.

Семейный конфликт (по Е.Н.Корнеевой) - конфликтные взаимоотношения внутри семьи (между родителями, родителями и детьми, братьями и сестрами), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей индивидов, входящих в состав семьи. Отношения между родителями и детьми во многом определяются стилем воспитания, который выбирают взрослые, чтобы воздействовать на своих отпрысков. Выбор этот предопределяется личным опытом родителей, их знакомством с педагогическими доктринами и собственным разумением. В гармоничной и семье устанавливается подвижное равновесие, проявляющееся в оформлении психологических ролей каждого члена семьи, формировании семейного «Мы», в способности членов семьи разрешать противоречия. Дисгармония семьи - это негативный характер супружеских отношений, выражающийся в конфликтном взаимодействии супругов. Уровень психологического напряжения в такой семье - имеет тенденцию к нарастанию, приводя к невротическим реакциям ее членов, возникновению чувства постоянного беспокойства у детей (непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, лень). Среди причин, вызывающих конфликты с детьми, у родителей выделяют следующие личностные особенности: консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, употребление ПАВ), авторитарность суждений, ортодоксальность. Гнев ребенка является естественной реакцией на конфликтные отношения родителей. Задача родителей - научить ребенка справляться со своим гневом. Это самая трудная часть воспитания. Большинство родителей неправильно реагируют на гнев ребенка, что приводит к пагубным последствиям. Гнев должен найти себе выход. Если его подавлять слишком долго, то он выльется в «пассивно агрессивное поведение». Детский плач и гнев ребенка вызывают в родителях иногда сильные душевные бури, поэтому порой бывает трудно с собой совладать

и мирно разрешать конфликты. Капризы и неуправляемость - знак того, что ребенку не хватает любви, ласки, внимания, он не согрет теплом родительских сердец. Наказание - это один из многих способов обеспечения дисциплины, причем самый отрицательный и примитивный. Дети гораздо охотнее принимают указания и советы, когда совершенно уверены, что их любят. Родителям надо быть осторожными, прибегать к наказанию только как к исключительному средству и стараться не обрушивать свой гнев на ребенка.

Чтобы вовремя предупреждать и эффективно разрешать конфликтные ситуации, очень важно знать процесс протекания конфликта. Во многих ситуациях не только дети могут являться виновниками конфликтов, но и родители. Существуют ошибки и со стороны родителей: противоречивость, непоследовательность; опека и запреты во многих сферах жизни детей; повышенные требования к детям; частое применение угроз, осуждений и наказаний; разногласия членов семьи по вопросам воспитания. Сотрудничество требует более продолжительной работы по сравнению с другими подходами к конфликту. Стиль компромисса наиболее эффективен в тех случаях, когда вы и другой человек хотите одного и того же, но знаете, что одновременно это для вас невыполнимо. Основная задача родителей заключается в том, чтобы вовремя предупреждать возникновение конфликтных ситуаций или находить оптимальное решение в возникшей кризисной ситуации.

В процессе обсуждения важно обсудить способы защиты детей от конфликтов, используя рекомендации для родителей из Приложения. В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: использовать полученные на занятии знания и умения для гармонизации отношений в семье.

Седьмое занятие **«У здоровых родителей – здоровые дети»** желательно провести в форме практического занятия с использованием анкет и тестов из Приложения. Далее важно обсудить полученные результаты анкетирования с родителями и познакомить их с простейшими приемами диагностики стрессовых состояний и приемами саморегуляции. Можно включить материалы мини-лекции.

Психическое здоровье – это общее состояние и функционирования здоровой психики, что проявляется в качестве протекания познавательных процессов, в эмоциональных реакциях, в потребностях и желаниях, в направленности личности, в поведении. Психическое здоровье обеспечивает социальную адаптацию, личностную адекватность, компенсаторные возможности и резервы психики человека. Тревожность является причиной эмоциональных срывов. Причинами являются: острая психологическая травма, длительное перенапряжение, скрываемая конфликтная ситуация, необходимость сдерживать себя, противоречия между «должен» и «хочу». Проявления тревожности у взрослых: расстройство сна, появление рассеянности, усталости, уныния, слезливости, повышение раздражительности, агрессивности, страхов, несдержанности. Проявление тревожности у детей: детские страхи, агрессивность, застенчивость, снижение успешности деятельности. Родители должны начать начинать с себя – с профилактики нервных срывов, с формирования способности владеть собой.

Приёмы и методы саморегуляции у детей: дурачество, новые впечатления, отказ, прогулки, музыка, походы (природа, магазины, друзья), пища, хорошие физические нагрузки, дыхательные техники, водные процедуры, игры, метание дробовиков, сбивание теннисными шариками плавающие в воде предметы, массаж активных точек.

Поведение родителей во время эмоциональных срывов у детей: укрепление их здоровья с помощью правильного питания, полноценного отдыха, приобщения к искусству, общению с природой. Важно изменить ситуацию, вызывающую беспокойство, изменить отношение к ситуации, ее оценке в качестве приобретения жизненного опыта.

Подводя итоги занятия, следует выделить факторы риска, связанные с наличием у ребенка эмоционального напряжения. Факторами защиты являются правильное реагирование родителя на срывы у детей и обучению их саморегуляции. В конце занятия необходимо дать домашнее задание родителям: использовать полученные знания и навыки во взаимодействии с ребенком и другими членами семьи.

Восьмое занятие **«Выбираем досуг на здоровье себе и детям»** следует провести в форме проектной деятельности родителей. Можно дать следующие темы проектов: «Формы совместного досуга семьи», «Организовываем совместный досуг детей класса», «Создаем сценарий совместного досуга родителей и детей класса на природе», «Планируем культурные мероприятия класса».

Здоровьесберегающий досуг является психопрофилактикой эмоционального напряжения: чтобы хорошо работать надо научиться талантливо отдыхать. Досуг – форма деятельности, не ориентированная на получение денег. В досуге человек переключается на другие виды деятельности, утверждает и реализует себя как личность. Досуг можно представить в двух категориях: отдых – разрядка и отдых – зарядка, снимающий напряжения и стрессовые состояния. При однообразной и монотонной деятельности полезен отдых-зарядка (сенсорные впечатления) При напряжённой деятельности необходим отдых-разрядка (активизация, встряска, гимнастика, душ). Смена деятельности даёт наибольший эффект, Другими видами полезного досуга являются хобби, увлечения, музицирование, рисование, кулинария, техника, спорт коллекционирование, рукоделие, общение и уход за домашними животными. Досуг не отождествляется со свободным от всякой деятельности временем: 48 часов безделья приводит к новому стрессу - стрессу безделья, который хуже, чем плохая работа.

В процессе занятия можно познакомить родителями с типами личности по отношению к организации домашнего досуга. Учёт родителями мотивации досуга детей и совместимости по типологии досуговой деятельности. Например, может возникнуть непонимание родителями своего ребёнка, когда родитель-домосед не разрешает ребёнку компанейского типа пойти на прогулку с друзьями.

При подведении итогов занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что если они научат детей организовывать свой досуг, то они

научаться ценить время, планировать его и не станут пассивными «времяубивателями». Необходимо выделить факторы риска от неумения ребенка организовывать свой досуг, что может привести к аддикциям. Факторами защиты являются сначала совместное, а затем самостоятельное планирование ребенком свободного времени.

В заключение занятия можно дать домашнее задание родителям: обсудить с ребенком свободное время и совместно с ним спланировать досуговую деятельность.

Девятое занятие **«Современная действительность и нравственно-духовное воспитание личности»** следует провести в форме дискуссии. Желательно использовать раздаточный материал из Приложения (памятки, рекомендации для родителей), который подбирается на контингент родителей класса.

На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «Каковы сложности нравственного воспитания ребенка в современной действительности?», «В чем заключаются существенные отличия условий воспитания современных детей от условий воспитания их родителей?», «Современно ли сегодня воспитывать в детях совесть, доброту, чувство долга?», «Связан ли успех в жизни с наличием доброты и высокой нравственности у человека?».

Понятие духовности имеет философский, нравственный, психологический и религиозный аспекты. Духовность рассматривается как сложное психическое образование, включающее систему мировоззрения личности, её индивидуальную картину мира, а также познание себя, смыслов своей жизни, ее ценностных ориентаций. По мнению Л.Н. Толстого духовный человек живет чужими мыслями и своими чувствами. Основная черта духовной личности – не нанесение сознательного вреда всем проявлениям жизни.

Можно выделить основные нравственные категории:

- совесть - чувство, возникающее под давлением общественной морали, оно ориентировано на внешнюю оценку: «Что люди обо мне подумают?»;
- вина - чувство, возникающее перед лицом собственной совести, цензуры своих идеалов и ценностей и отражает личные представления человека о себе – автономную мораль – и самооценку «Что я сам о себе думаю»;
- забота - способность человека чувствовать нужду другого и желание ему помочь;
- одиночество - чувство, возникающее в ситуации неприятия, непонимания, отсутствия поддержки, изолированности от общества;
- свобода - это возможность выбора личностью составляющих своего существования, возможность целеполагания, совершения действий и поступков; внешняя свобода – это свобода «от» внешних ограничений; внутренняя свобода – это свобода «для» самоосуществления, это чувство независимости от внешних обстоятельств;
- страх - эмоция, возникающая в ситуации реальной или мнимой угрозы самому человеку или его близким людям.

Основные условия в семье для воспитания этих качеств личности у ребёнка:

- уклад семьи, ценности ее членов (материальные, духовные);
- стиль жизнедеятельности, приоритеты личностных смыслов.

Самооценка, самопринятие и самоотношение во многом определяются оценочными суждениями учителя и родителей. Недопустимость построения родительской оценки ребёнка на его школьных успехах (ребёнок дома - сын или дочь, а ученик - в школе). Влияние оценки взрослых на формирование «Я-образа» младшего школьника проявляется в том, что младший школьник свою самооценку строит на оценке взрослых.

Условия формирования независимой, устойчивой к внешнему давлению и принуждению, личности, способной отстоять и защитить своё мировоззрение: предоставление ребёнку возможности действовать самостоятельно, принимать самому решения, нести за их результаты ответственность, развитие моральных чувств и адекватной самооценки.

Факторами формирования нравственных качеств в семье являются: твердая убежденность в импонировании другим людям, уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности и чувствами собственной значимости и достоинством. В качестве средств воспитания можно использовать обучение ребёнка совладающему поведению (поведению, помогающему справляться с внутренним напряжением и дискомфортом) в социально нормативных формах проявлений. Совладание означает: «сладить», «справиться с обстоятельствами», «привести в порядок». Для его развития необходимо соблюдение трех условий: осознание возникших трудностей, знание путей их преодоления, умения вовремя использовать знания. Наиболее эффективными способами совладающего поведения у младшего школьника являются следующие копинг-стратегии:

- сплю;
- рисую, пишу, читаю;
- прошу прощения, говорю правду;
- обнимаю, прижимаю, глажу;
- гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде;
- смотрю телевизор, слушаю музыку;
- играю во что-нибудь;
- остаюсь сам по себе, один;
- мечтаю, представляю себе что-нибудь;
- молюсь.

В заключение занятия важно выделить факторы риска воспитания бессовестного, аморального, нечестного человека и факторы защиты семейного воспитания. Можно дать домашнее задание родителям: обсудить занятие дома с взрослыми членами семьи, и ответить на следующий вопрос «Каковы наши приоритетные семейные моральные ценности?».

Десятое занятие «**Много ли человеку нужно для счастья?**» необходимо провести в форме ток-шоу. На ток шоу можно пригласить известных людей, многодетных матерей и отцов, успешных в воспитании детей, представителей

науки, специалистов школы. На ток-шоу необходимо обсудить следующие вопросы: «Что такое материнское счастье?», «Измеряется ли счастье количеством денег?», «Что необходимо иметь в жизни человеку для полного счастья?», «Как научить детей быть счастливыми?».

При обсуждении вопросов необходимо акцентировать внимание на том, что счастье понятие многогранное. Каждый нормальный родитель мечтает видеть своих детей счастливыми. Родитель счастлив, если ребенок чувствует себя счастливым. Научить детей видеть многогранность жизни, испытывать чувство удовлетворенности и радости от успехов в любом занятии – одна из главных задач родительского воспитания. Если ребенок научиться этому – он сможет быть счастливым в жизни, если нет – станет вечно недовольным собой, окружающими людьми и жизнью в целом.

Важно при обсуждении выделить факторы риска от чувства неудовлетворенности жизнью, что приводит к экспериментированию с телесными удовольствиями, гедонизму и поиску наиболее острых ощущений (употребление алкоголя, ПАВ). Факторами защиты является родительское воспитание и примеры получения радости от высших человеческих потребностей – в самореализации, творчестве, успехе.

Подводя итоги ток-шоу, необходимо акцентировать внимание родителей на родительской любви, которая дает ребенку защиту, опору в жизни и является примером проявления любви к жизни, окружающим людям. В заключение можно пожелать родителям счастья и счастливых успешных детей. Необходимо предложить заполнить анкету и написать отзывы о проведенных занятиях.

## **2.4. Программа для родителей детей 3-х и 4-х классов для педагогов**

### **2.4.1. Тематический план и содержание программы**

Программа предназначена для реализации третьего этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится классным руководителем с привлечением необходимых специалистов школы. Основные цели программы:

- актуализировать действия родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- актуализировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к ПАВ.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с социальным окружением детей, ошибками воспитания и бесконтрольного времяпровождения;

- знание ресурсов семьи по снижению рисков, коррекции поведения ребенка и создания развивающих условий своим детям;
- мотивация к активному взаимодействию со школой, классным руководителем и другими специалистами школы.

### Тематический план

№№ п/п	Тема занятий	Кол. Час.
1	Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет	2
2	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей.	2
3	Воспитательный потенциал семьи	2
4	Социально-ролевые функции членов семьи	2
5	Любовь в семье как моральная ценность	2
6	Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи	2
7	Общение как основной фактор воспитания в семье	2
8	Детско – родительские конфликты в семье	2
9	Развитие способностей ребёнка в семье	2
10	Семейные традиции в воспитании детей	2

### Содержание программы

#### 1. Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет

Особенности социализации девочек и мальчиков. Психологические различия мальчиков и девочек. Половозрастные особенности трудностей обучения. Различия мотивационно – волевой сферы. Различия в учебной деятельности. Особенности совместной деятельности девочек и мальчиков. Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек. Особенности полового воспитания девочек и мальчиков. Дифференцированный подход к половому воспитанию мальчиков и девочек. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: мини-лекция, групповая дискуссия.

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Герасимов В.П. Особенности учебной деятельности младших школьников в связи с подвижностью нервных процессов.- М.- 1986.

2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция.- М.- 2002.

3. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. –М.- 2002.

4.Бабанский Ю. Оптимизация процесса обучения. – М.- 1977.

## **2. Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей.**

Мировые проблемы социальной политики в области охраны детства. Проблемы защиты детства в нашей стране. Конвенция о правах ребенка. Права и ответственность родителей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: консультация со специалистом, беседа.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. « Конвенция о правах ребенка»
2. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве. Полный сборник кодексов РФ.-М.

Видеофильмы:

- 1.«Курение и дети»
- 2.«Уголовная ответственность несовершеннолетних»
- 3.«Наркоманы о вреде наркотиков»

## **3. Воспитательный потенциал семьи.**

Эмоциональные отношения родителей к ребенку. Семья для ребенка является одновременно и средой общения, и воспитательной средой. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей. Родительские позиции и родительские установки. Адекватная родительская позиция. Гибкость и прогностичность родительской позиции. Типы семей. Методы семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика.- М.-1985.
1. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары.- 1998.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.- 2000.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.- 2000.
4. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.
5. Панкова Л.М. У порога семейной жизни.- М.- 1991.
- 7..Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.
- 8..Фролин А. Азбука для родителей. – Л.-1991.

## **4. Социально – ролевые функции членов семьи.**

Сущность материнства и отцовства в полоролевой социализации ребёнка. Биологические и социальные функции материнства и отцовства. Социально – психологические причины материнских установок. Типы матерей. Роль отца в воспитании детей. Типология отцов. Слагающие родительского авторитета, методы и условия его формирования. Причины снижения авторитета отца или матери. Авторитет и авторитарность. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

**Рекомендуемая литература по теме:**

- 1.Зайцев А.Г., Зайцев Г.К. Педагогика счастья (Валеология семьи).- СПб.- 2002.
- 2.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр.и доп. – М.- 2000.
- 3.Куровская С.Н. Роль матери в воспитании детей // Планета-семья. - 2004. - № 5.
- 4.Эдда Ле Шан. Когда ваш ребенок сводит вас с ума.- М.- 1990.

**5. Любовь в семье как моральная ценность.**

Виды любви: братская; материнская; эротическая; любовь человека к самому себе; любовь к Богу и др. Формы проявления любви. Особенности родительской любви. Формирование чувств ребенка под воздействием родительской любви. Способы выражения любви к ребенку. Искаженные формы родительской любви. Последствия равнодушного отношения родителей к детям. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: круглый стол.

**Рекомендуемая литература по теме:**

- 1.Азаров Ю.П. Педагогика Любви и Свободы. – М.- 1994.
- 2.Куровская С.Н. Любовь в семье как моральная ценность //Планета-семья. – 2004.- № 5.
  1. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М.- 1990.
  3. Лекарство для души; Пер. с англ. / Сост. Дж.Кэнфилд,М.В.Хансен.- М.- 2004.
    2. Леонтьев Д. Семья, сама себя лечащая: [О семейной психологии] // Семья и школа.- 1991.- № 12.
- 6.Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М.Л.Осипова, Г.А. Бутрим, И.А.Мельничук и др./Под общ. Ред. М.П.Осиповой, Г.А. Буг70А70а.- Минск.- 2003.
- 7.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Минск.-1982.
- 8.Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий.- М.- 2001.

**6. Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи.**

Понятия Добро и зло. Формы проявления добра: доброта, добродетель (благодетель), добродетель, справедливость, милосердие, сострадание и др. Средства воспитания доброты у детей. Трудовое воспитание. Средства воспитания трудолюбия. Главная развивающая функция труда – переход от самооценки к самопознанию. Подготовка ребенка к труду. Воспитательные средства трудового воспитания. Пример родителей. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: полипозиционная дискуссия.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Варюхина СИ. Истоки доброты. Беседы о нравственном

воспитании детей в семье. – Минск.- 1987.

1. Овчинникова И.Г. Согреть добром. – М.- 1999.
2. Попов Линда Кэвелин, Попов Дэн, Кэвелин Джон. Путешествие в страну добродетелей.- СПб.- 1997.
3. Ханчин В.С. О доброте, добреньких и наших детях. – М.- 1993.
5. Даунис И. Из чего складывается трудолюбие?// Семья и школа.1985.- № 11.
6. Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде. –М.- 1990.

### **7. Общение как основной фактор воспитания в семье.**

Эффективное общение в семье. Функции общения. Родительские барьеры общения: барьер занятости, барьер возраста, барьер старого стереотипа, барьер воспитательных традиций, барьер дидактизма. Влияние родительского общения на ребёнка. Семейное общение как основа семейных отношений и атмосферы в семье. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 3-е.-М.- 2001.
1. Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения.- М.- 1996.
2. Казимирская И.И. Учись быть культурным. – Минск.- 1982.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль.- 1997.
4. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Минск.- 2003.

### **8. Детско – родительские конфликты в семье.**

Понятие конфликта, его источники. Особенности семейного конфликта. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов. Пути выхода из конфликта. Предупреждение детско-родительских конфликтов. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: обмен опытом.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Учебное пособие для студентов вузов. –Минск.- 2000.
1. Буленкова Н. Семья – это любовь // Воспитание школьников.-2003.- № 1.
2. Гришина Н.В. Давайте договоримся.- СПб.- 1992.
3. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. –Ярославль. – 2001.
4. Кэмпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. – СПб.- 1996.
6. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических

ситуаций.- М. – 1999.

### **9. Развитие способностей ребёнка в семье.**

Понятие способностей. Индивидуальность и многогранность способностей. Качественные и количественные параметры способностей, мера их выраженности. Диагностика детских способностей. Виды способностей. Критерии проявления способностей. Создание в семье развивающей среды для раскрытия творческого потенциала детей. Условия активного развития творчества ребенка. Выявление способностей – как фактор успеха. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: круглый стол.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд. – М.- 2004.

1. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. –М.- 1990.

2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.- 1991.

3. Куровская С.Н. Одаренность и развитие способностей ребенка как актуальная семейная проблема // Планета-семья. -2004.- № 4.

4. Одаренные дети; Пер. с англ./Ред. Г.В. Бурменской, В.Н.Слуцкого. – М.- 1991.

6.Хахалин Л.Н. Загадки вашего ребенка. – М.- 1990.

7.Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –М.- 1999.

### **10. Семейные традиции в воспитании детей.**

Традиции и обычаи – два канала социализации ребенка. Их сходства и различия. Многофункциональность, специфичность, эмоциональная насыщенность традиций и обычаев. Семейные традиции как средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи. Созидательные и разрушительные, конструктивные и неконструктивные, истинные и мнимые традиции. Семейные традиции как традиции гостеприимства. Родословная семьи. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: ток-шоу.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Дик Н.Ф. Семейные традиции в воспитании. –Ростов н/ Д.- 1993.

2. Коул М. Культурно-историческая психология.- М.- 1997.

3.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр.и доп.- М.- 2000.

4.Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. –Минск.- 2003.

#### **2.4.2. Рекомендации по ведению занятий**

Первое занятие «**Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет**» необходимо провести в форме групповой дискуссии с использованием мини-

лекции. На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «В чем особенности мотивации мальчиков и девочек?», «В чем особенности социализации мальчиков и девочек?», «Имеется ли разница в воспитании мальчиков и девочек?».

Для активизации родителей желательно обсудить ведущие потребности этого возраста в процессе игрового упражнения «Когда я был(а) маленьким (кой)», цель которого актуализировать в памяти родителей их представления о детских потребностях и желаниях. Или использовать вариант игры «Закончи предложение». Например: «Когда мне было 9 – 10 лет, мне не доставало....». В младшем школьном возрасте основными потребностями являются: потребности в общении с людьми, во взаимопонимании и сопереживании, порождающие целую группу личностных мотивов. Например, мотивы, рассчитанные на сопереживание взрослому: обращение за одобрением, сообщение о чувствах симпатии, расположения и антипатии, желание получить знания о себе самом. Они выступают критериями эмоционального состояния ребёнка. Общая тенденция развития мотивов у младших школьников проявляется в их перемещении: нарастает доминирование духовных потребностей над материальными, а социальных – над личностными.

Обсуждая с родителями информацию об особенностях социализации девочек и мальчиков, следует обратить внимание на то, что в этом возрасте складываются психологические механизмы личности – единство личности «Я». А фактором развития человеческого «Я» является общение с окружающими людьми. Можно использовать анкету из Приложения, определяющую круг общения ребенка.

Различия в воспитании мальчиков и девочек лучше всего представить в виде минилекции, в содержании которой, необходимо отразить следующие аспекты: для поведения мальчиков характерны более сложные, чем у девочек, отношения с людьми. В этом возрасте мальчики менее зрелые, чем девочки. Регуляция сердечной деятельности во время учебных нагрузок и показатели памяти у мальчиков значительно ниже, чем у девочек. В результате у них ниже и учебные успехи, что, в свою очередь, сказывается на формировании взаимоотношений с учителями, родителями и сверстниками. Мальчики хуже ориентируются в сфере человеческих отношений, т.к. для них более важным является конкретное содержание деятельности, а не человеческие отношения, которые наиболее ценны для девочек.

Особенности воспитания можно рассмотреть, расспрашивая родителей о требованиях, предъявляемых к мальчикам и девочкам в семье. Следует подчеркнуть, что во взаимоотношениях в семье в более благоприятном положении находятся девочки, т.к. в конфликтных ситуациях они склонны ориентироваться на требования матери, подчиняться им. Поэтому матери склонны давать девочкам больше свободы, стремятся развивать их самостоятельность и ответственность. Взаимоотношения мальчиков с родителями складываются труднее: в 9 – 10 лет они предпочитают общение с мужчинами, прежде всего с отцом, который становится для них наибольшим авторитетом. Мать продолжает оставаться доверенным лицом, от которого

ждут помощи и поддержки в сложных ситуациях. Неудовлетворенность отношениями с отцом побуждает мальчиков ориентироваться на общение со сверстниками, в результате они уходят из общения в кругу семьи и начинают искать общения с другими, более взрослыми, чем они сами людьми мужского пола.

В неполных семьях роль отца начинает играть мать, а ее роль – бабушка. Мать предъявляет повышенные требования к сыну, строго контролирует его, часто лишает возможности принимать самостоятельно важные решения. Поэтому между ней и сыном возникает эмоциональная холодность, которая может спровоцировать развитие асоциального и деликвентного поведения.

Далее можно организовать обмен опытом по вопросу воспитания детей разного пола. В заключительной части занятия необходимо выделить факторы риска ошибок в воспитании детей и факторы защиты.

На второе занятие **«Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей»** желателно пригласить специалиста для консультации родителей по этому вопросу.

Начать занятие можно с краткой исторической справки об основных документах, регламентирующих правовые вопросы семьи, о том какие в данный момент существуют мировые проблемы социальной политики в области охраны детства, какие общественно-государственные институты и организации занимаются проблемами защиты детства в нашей стране. Необходимо представить информацию родителям о Конвенции. Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал. 20 ноября 1989 г она была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. «Конвенция...» - наиболее полный документ, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Ее нормы служат ориентиром для правительств, партий, организаций и движений в их попытках внести положительные изменения в жизнь детей, мобилизовать для этого необходимые ресурсы.

Права личности определяют степень свободы, обязанности – степень ответственности. Единство прав и обязанностей является условием для самореализации человека, его творческой самодеятельности. К наиболее существенным правам относятся: право на собственность; заниматься предпринимательской и любой не запрещенной законом деятельностью; становиться юридическими лицами; оказывать любые, не противоречащие закону, услуги; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Далее следует обсудить проблему прав ребенка, предложив родителям стать разработчиками этого документа, каждое положение которого, они должны доказательно представить. Затем предложить права, определенные Конвенцией и распределить их по группам прав ребенка. Например:

Группы прав ребёнка:

I группа прав - базисные, основные: на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении прав;

II группа прав обеспечивает семейное благополучие ребенка (обязывает родителей заботиться о детях, а государство - помогать детям, оставшимся без родителей);

III группа прав обеспечивает свободное развитие личности ребенка (права свободно выражать свое мнение, объединяться в ассоциации, иметь свободу мысли, совести и религии);

IV группа прав обеспечивает здоровье детей (право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения);

V группа прав способствует образованию детей и их культурному развитию (право на бесплатное образование, на пользование культурой);

VI группа прав призвана защитить ребенка от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения в местах лишения свободы.

При обсуждении понятий «свобода и ответственность» предложить родителям составить их определение. Свобода – это возможность выбора личностью всех составляющих своего существования, возможность целеполагания, совершения действий и поступков. Свобода – социально ограничена: личная свобода кончается там, где начинается свобода других. Особое внимание обратить на различия между внешней и внутренней свободой.

Внешняя свобода – это свобода от внешних обстоятельств. Неправильное понимание свободы - это свобода от внешних ограничений (политическая борьба, бегство от обязанностей, уход из дома, от долга).

Внутренняя свобода – это свобода не «ОТ», а «ДЛЯ» - свобода человека для его самоосуществления, это - чувство независимости от внешних обстоятельств, страха, чужого мнения, предубеждений, стереотипов, корысти, зависти, собственных агрессивных устремлений. На страже свободы человека стоят законы общества, духовные законы (моральная ответственность человека).

Права и ответственность родителей. Целесообразно эту проблему рассмотреть в ходе дискуссии на эту тему по следующим вопросам: перед кем человек несет ответственность? Перед собой (совесть), перед родными людьми, перед обществом, перед природой (нравственный долг); ответственность за дела исполненные и неисполненные. Достоинство и честь как нравственно-этические категории. Достоинство – осознание человеком своих высоких моральных качеств и уважение этих качеств в самом себе. Честь – как внутренне нравственное достоинство.

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска и факторы защиты.

Третье занятие **«Воспитательный потенциал семьи»** желательно провести в форме групповой дискуссии. В кратком вступительном слове педагог сообщает тему встречи и рассказывает о роли (функциях) отца и матери в воспитании детей. Функция матери – обеспечить ребёнка безопасностью в жизни. Функция отца – научить ребенка справляться с проблемами, которые ставит перед ребёнком общество. В идеале материнская любовь не должна задерживать развитие ребенка, не должна поощрять его

беспомощность. Далее можно предложить родителям анкету «Хороший ли Вы отец (мать)?» из Приложения. Необходимо обсудить результаты анкетирования и воспитательные приемы, используемые родителями по отношению к ребенку.

Далее организуется дискуссия родителей по вопросу: «Какие педагогические методы являются конструктивными и эффективными при воспитании ребенка?». В результате обсуждения итогов дискуссии подводится резюме: «Фундаментальная потребность ребенка – чувствовать к себе внимание близких, быть принятым всерьез, быть центром своей деятельности. Это – законная потребность растущего ребенка, удовлетворение которой крайне важно для развития у него собственного положительного образа. Поэтому любое воздействие на ребенка, дающее подпитку для его ощущения самооценности, чувства собственной значимости, укрепляющее его самопринятие, можно считать удачным».

Далее необходимо провести обмен опытом родителей. Для этого им можно раздать карточки с написанными неконструктивными методами воздействия. Родители читают текст на карточке и приводят, иллюстрирующий указанный на ней метод воздействия.

Далее можно предложить родителям упражнение «Найди нужное». Задача: поиск варианта замены фразы с негативной модальностью на позитивную. Родители получают карточки, на которых написаны фразы. Одна из них негативная. А на другой представлено позитивное высказывание. «Не будешь слушаться – заболеешь». «Ты всегда будешь здоров». «Не твоего ума дело». «Твое мнение мне интересно». «Если будешь так поступать, с тобой никто не будет дружить». «Как ты относишься к людям, так и они относятся к тебе». «Сильные люди не плачут». «Поплачь, легче будет». Родители сравнивают высказывания и оценивают их педагогический эффект.

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска и факторы защиты родительского воспитания.

Четвертое занятие «**Социально-ролевые функции членов семьи**» можно начать с заполнения анкеты из Приложения и затем провести групповую дискуссию. Можно предложить следующие вопросы для обсуждения: «Согласны ли вы с утверждением Жан-Жака Руссо о том, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий?», «Чем трудна социальная роль отца?», «В чем особенность роли матери?», «Как вы думаете, каким должен быть отец, чтобы его дети были счастливы?», «Какой должна быть мать, чтобы ребенок был успешным в жизни?», «Каким качествам, умениям и навыкам может научить детей только отец?», «Каким качествам, умениям и навыкам может научить детей только мать?», «Что такое родительский авторитет?».

Далее необходимо обсудить родительские роли, типы отцов и типы матерей, используя материал из Приложения.

В ходе дискуссии следует акцентировать внимание родителей на то, что с помощью матери ребенок прикасается к духовному миру, духовной реальности, мать духовно воздействует на ребенка, создает благодатную атмосферу для творческого роста. Мать вместе с отцом охраняет и оберегает жизнь своих

детей, создает условия для полноценного развития. Роль отца в воспитании детей следует рассматривать с позиций социокультурного подхода, подчеркнув их различия и сходство в традициях разных народов. Роль отца в семье неодинакова в различных культурах и зависит от ряда факторов:

- количества детей;
- степени власти над ними;
- количества и качества контактов с женой и детьми;
- степени участия в процессе воспитания и обучения ребенка;
- меры включенности в порядок обрядовых действий, связанных с детьми;
- степени участия в жизнеобеспечении и защите семьи.

При обсуждении родительского авторитета можно организовать обмен мнениями. Важно выяснить какие родители пользуются авторитетом у детей, какими качествами должны обладать отец и мать. Авторитет родителей в широком смысле - это влияние родителей на своих детей. В узком - один из видов осуществления власти, воздействия старших на младших членов семьи. Можно сказать, что это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, которое основано на уважительно-доверительных отношениях ребенка к суждению отца и матери.

При подведении итогов необходимо обратить внимание родителей на причины снижения авторитета отца или матери. Например - занятость отца трудовой деятельностью, неумение правильно строить общение с детьми, низкая педагогическая культура, снижение ответственности за воспитание детей. Авторитет отца в семье во многом зависит от позиции матери, «тактика» которой, при создании и укреплении его авторитета для детей включает:

- отношение к мужу как к любимому и уважаемому человеку;
- отношение к мужу, как к главе семьи и воспитателю детей;
- поддержку его взглядов, мыслей и советов в сложных экстремальных ситуациях.

Особое внимание следует уделить проблеме родительской авторитарности, показав, что достаточно большая категория родителей допускает типичную ошибку, когда видит свою задачу в том, чтобы дети беспрекословно им подчинялись. Такие авторитарные отношения приводят к отрицательным результатам в семейном воспитании: у детей формируется комплекс отрицательных качеств (безынициативность, слабоволие, безответственность, неумение принимать самостоятельные решения, активно действовать в сложных жизненных ситуациях и др.).

Обобщая итоги занятия, следует подчеркнуть, что специальных «методов» создания родительского авторитета в семье нет. Он является результатом естественного постоянного образа жизнедеятельности матери и отца.

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска, связанные с нарушением ролевых функций родителей и факторы защиты.

Пятое занятие **«Любовь в семье как моральная ценность»** необходимо провести в форме дискуссии.

Представление о ценности человеческих отношений реализуется в любви. Можно предложить родителям дать определение понятия «любовь». Обобщая

итоги обсуждения необходимо подвести их к пониманию того, что конечной целью любви можно назвать самосовершенствование. Любовь - высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта (любовь к родине, к матери, к детям, к музыке и т.д.). Можно выделить разные виды любви: братская, материнская, эротическая, любовь человека к самому себе, любовь к Богу. Важно обсудить с родителями эти виды любви и определить их сходство и различия. Необходимо акцентировать внимание родителей на том, что в любви человек может ставить разные цели. Например, «эгоистическая» любовь, служит потребительским целям, а «высокая» - предполагает самоотдачу и преодоление эгоизма. Любовь является позитивной силой только тогда, когда люди знают о нравственных законах и соблюдают их. Слепая любовь часто вводит людей в заблуждение из-за незнания этих порядков. Любящий человек прислушивается к людям и слышит их, выявляет в каждом человеке положительные качества, а не останавливается на его недостатках. Любовь предполагает, прежде всего, проявление доброжелательности.

Далее следует провести дискуссию о влиянии любви на членов семьи, особое внимание необходимо обратить на отношения между родителями и детьми. Родителям можно предложить следующие вопросы для обсуждения: «В чем проявляется родительская любовь к ребенку?», «Как она влияет на развитие его личности?», «Почему дети из детских домов отличаются от детей, живущих в семье?», «Связаны ли между собой успешность ребенка и любовь к нему родителей?».

Подводя итоги дискуссии важно акцентировать внимание родителей на следующем. В семьях, где царит любовь, дружба, где родители интересуются духовной жизнью своих детей, приучают делиться своими мыслями и переживаниями, обращаться за советом, обсуждаются трудовые, учебные и общественные дела, политические события, новые фильмы, спектакли, книги, - там и дети растут морально здоровыми, любимыми и любящими. Следует подчеркнуть главную особенность родительской любви: педагогически целесообразная родительская любовь - это любовь к ребенку во имя его будущего, если уклад семьи нравствен, то и дети в ней вырастут высоконравственными, любящими людей, считающими, что без реализации потребности любить невозможно нравственное развитие личности. Формой отклонения является неразумная, слепая любовь, означающая чрезмерность в чем-либо, преувеличенность, чаще всего это родительский эгоизм.

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска в развитии ребенка от недостаточной или искаженной любви и факторы защиты. Можно предложить родителям домашнее задание: написать свои представления о своей любви к ребенку, о ее влиянии на развитие его личности.

Шестое занятие **«Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи»** желательно провести в форме полипозиционной дискуссии. Сначала необходимо обсудить воспитание доброты. Можно предложить на дискуссию следующие вопросы: «Что такое доброта?», «Что такое добрый человек?», «В

чем проявляется доброта?», «Хорошо ли быть добрым?», «Востребована ли сегодня доброта?», «Какие условия необходимы для воспитания доброты?», «Связан ли успех в жизни с добротой человека?», «Что мешает проявлению доброты?».

Следует подвести итоги обсуждения к следующему пониманию.

Доброта - главный показатель развитости человеческого в человеке. Необходимо учить детей делать приятное людям. Добро - то, что способствует моральному совершенствованию человека и спасению его души. В педагогике «добро» - одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Оно позволяет поступать ребенку положительным образом, т. е. по-доброму. Вместе со своей противоположностью – злом, добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное значение, того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им. Понятием «добро» люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее, которые выступают в виде абстрактной моральной идеи о том, что заслуживает одобрения. С помощью добра люди оценивают все происходящее вокруг, общественные явления и действия отдельных лиц. В зависимости от того, что именно подвергается оценке (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения людей или состояние общества в целом), понятие «добро» приобретает форму более конкретных понятий - добродетели (благодеяния), добродетели, справедливости.

В семье ребенок должен уяснить смысл понятия «добрый человек», знать, что данное понятие включает самые различные неразрывные ценностные качества. С позиций добра осуществляется переоценка перспектив общественной и личной жизни. Добро - это то, что хорошо, полезно, нужно человеку, с чем связаны надежды и чаяния людей, представления о прогрессе, свободе и счастье. Оно может выступать как цель человеческой деятельности, как идеал, к которому следует стремиться. Что мешает проявлению доброты? Одна их помех – зло. Добро по своему содержанию противоположно злу. Содержание понятия «добро» всегда соотносится с высшим благом, идеалом, это то, что приближает к идеалу, содействует гуманизации человеческих отношений, позволяет преодолевать разобщенность, отчуждение между людьми. В рамках морального сознания оно связывается с отношением к жизни как высшей ценности, с утверждением самооценности личности. В идее добра отражается стремление человека к совершенству, устранению тех причин, которые противоречат гуманистической линии развития общества. Добро выступает и как высшая регулятивная идея, оказывающая влияние на ценностные ориентации поведения людей. В этом случае оно воплощается в должностовании, в системе социальных требований. В качестве морального понятия добрыми воспринимаются поступки, направленные на благо другого человека, на счастье и возвышение людей. Среди человеческих качеств - доброта, милосердие, любовь. Позитивно оцениваются гуманные идеи, благородные помыслы, движения души, но еще выше - деяние добра

(добродетель). Существуют и общечеловеческие представления о добре: здоровье личности и общества, мир, благосостояние и обеспеченность людей, добрососедство, альтруизм и др. Добро чаще всего ассоциируется с полезностью, практической целесообразностью, когда оно отождествляется с благом. Если в семье не научить ребенка быть добрым, то он никогда им не будет. Злу учить не надо – его и так хватает в жизни, поэтому само «прилипает» к незрелой личности ребенка.

Подводя итоги дискуссии, можно предложить родителям ознакомиться с рекомендациями из Приложения по воспитанию у ребенка доброты.

Вторую часть обсуждения необходимо посвятить трудовому воспитанию ребенка. Можно предложить на дискуссию следующие вопросы: «Что значит труд в нашей жизни?», «Труд – это обязанность или потребность?», «Как помочь ребенку полюбить трудиться?», «Зависит ли успех в жизни от трудолюбия?». При обсуждении важно акцентировать внимание родителей на том, что в семье закладывается любовь к труду. Первым примером в этом для ребенка являются родители. Если родители любят и уважают свой и чужой труд, то ребенку легко будет его полюбить и получать от него удовольствие. Далее можно познакомить родителей со средствами трудового воспитания детей из Приложения.

Обобщая итоги занятия, необходимо выделить факторы риска от отсутствия целенаправленного воспитания у ребенка доброты и трудолюбия и факторы защиты. В заключение можно дать домашнее задание родителям: написать на листочке используемые в семье средства воспитания доброты и трудолюбия у ребенка, написать неиспользованные и подумать, как их реализовать в воспитании.

Седьмое занятие **«Общение как основной фактор воспитания в семье»** необходимо провести в форме дискуссии. Можно предложить следующие вопросы для обсуждения: «В чем заключаются особенности семейного общения?», «В чем ценность семейного общения?», «Как влияет семейное общение на развитие личности ребенка?», «Почему возникают трудности при общении родителя с ребенком?».

Во вступительном слове необходимо обратить внимание родителей на две основные семейные функции по отношению к детям. Это воспитательная функция и функция эмоциональной поддержки. Они реализуются средствами взаимодействия членов семьи между собой. Семейное общение – это интимные, эмоциональные, доверительные отношения. Ценность его заключается в ликвидации психологической напряженности, эффективном восстановлении работоспособности, в создании предпосылок для полноценной духовной жизни. Общение родителей с детьми является одной из сложнейших проблем семейного воспитания. Общение является внутренней человеческой потребностью и выполняет определенные функции:

- общение является действенным инструментом воспитания;
- именно через верно выстроенную систему общения с ребенком можно сформировать высоконравственную мотивацию его поступков, включить ребенка в общественно полезную деятельность;

- в процессе непосредственного общения с детьми складывается неповторимый опыт детских переживаний, влияющих на все сферы развития личности;

- общение обеспечивает познание собственного ребенка.

Можно предложить родителям тест «Ваше общение с ребенком» из Приложения. Далее – обсудить результаты.

В процессе дискуссии важно акцентировать внимание на том, что разговор с ребенком - это тоже форма общения. Общительность ребенка поддается развитию, поэтому нужно учить детей общению с другими людьми. Родительские отношения - это часть жизни ребенка, они влияют на него, формируют эмоциональное благополучие или, наоборот, создают дискомфорт или тревожность. Взаимоотношения в семье являются педагогическими, потому что они влияют на детей, формируя их психологический семейный микроклимат. Каждое родительское слово должно нести определенную смысловую нагрузку, т. е. быть нужным и «полезным» ребенку. Вежливые слова создают в семье тот незаменимый микроклимат вежливости, который формирует характер. Важно индивидуальное общение родителей с детьми. При умелом управлении родителями общением в семье происходит целенаправленное влияние на нравственное развитие детей. При этом общение родителей с детьми выполняет такие взаимосвязанные функции, как информационная, эмоциональная, регулятивная, корректирующая. В кругу семейного общения дети находятся в поле постоянного воздействия. Ребенок, прислушиваясь к родителям и всматриваясь в них, критически оценивает себя, а это положительно влияет на его нравственное воспитание. Родителям необходимо обогащать детей моральными понятиями, установками, опытом. Общение с детьми выполняет многие задачи:

1. Эмоциональная функция общения проявляется во взаимовлиянии, взаимопереживании и взаимообогащении людей.

2. Регулятивная функция общения заключается в регулировании и выборе способов одобрения или осуждения, в установлении самых различных средств и форм морального контроля родителей за детьми.

3. Корректировочная функция общения состоит в предупреждении или устранении негативных явлений в сфере общения и отношений детей с другими людьми. Для корректировки общения своих детей родителям необходимо изучать сферу (круг) их общения, т. е. знать, с кем они общаются чаще всего.

Корректировку общения родители осуществляют двумя способами - прямым и косвенным. Прямой способ корректировки - когда родители, объясняя причину, советуют своему ребенку прекратить контакты с кем-то из сверстников или, наоборот, наладить их. Наиболее распространен косвенный способ корректировки общения и отношений, когда родители переориентируют интересы своего ребенка.

Далее следует выделить вместе с родителями психолого-педагогические условия, при соблюдении которых общение родителей с детьми наиболее эффективно в целях их нравственного воспитания:

- общение всегда строится на основе доброжелательного отношения родителей к детям;

- в общении с детьми учитываются их возрастные и индивидуальные особенности.

В заключительной части занятия необходимо выделить факторы риска от неэффективного общения с ребенком и факторы защиты. Можно дать домашнее задание: дома обсудить с взрослыми членами семьи общение с ребенком, его влияние на развитие личности и наметить пути для повышения эффективности общения.

Восьмое занятие **«Детско–родительские конфликты в семье»** желательно провести в форме практического занятия, на котором родители обмениваются опытом бесконфликтного взаимодействия с детьми и способами разрешения конфликтных ситуаций. Можно предложить родителям следующие вопросы для обсуждения: «Какими способами Вы предупреждаете семейные конфликты?», «Почему возникают детско-родительские конфликты?», «Как можно предупредить конфликты с ребенком?», «Как вы реагируете на конфликтную ситуацию с ребенком?», «Зависит ли успех в жизни от умения справляться с конфликтной ситуацией?».

Что такое конфликт, по каким поводам он может возникать в семье. Между кем он проявляется? С обсуждения этих вопросов можно начать занятие по этой проблеме. Конфликт - возникновение трудноразрешимых противоречий, столкновение противоположных интересов на почве соперничества, отсутствия взаимопонимания по различным вопросам, связанным с острыми эмоциональными переживаниями. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоположные позиции сторон по какому-то вопросу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений участников конфликта. Семейный конфликт - конфликтные взаимоотношения внутри семьи (между родителями, родителями и детьми, братьями и сестрами), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей индивидов, входящих в состав семьи.

Отношения между родителями и детьми во многом определяются стилем воспитания, который выбирают взрослые, чтобы воздействовать на своих детей. Выбор этот предопределяется личным опытом родителей, их педагогической компетентностью. Во многих ситуациях не только дети могут являться виновниками конфликтов, но и родители. Существуют ошибки и со стороны родителей, приводящие к конфликтам: противоречивость, непоследовательность; опека и запреты во многих сферах жизни детей; повышенные требования к детям; частое применение угроз, осуждений и наказаний; разногласия членов семьи по вопросам воспитания. Возрастные кризисы детей являются факторами повышенной конфликтности.

В процессе обмена опытом желательно рассматривать каждый приведенный родителями пример в качестве педагогической ситуации. При ее анализе важно выделить источник конфликта, противоречия интересов, способы разрешения, эффективность действий родителя. Следует также прогнозировать

влияние этой ситуации на дальнейшее развитие качеств личности ребенка (положительное или отрицательное). Можно предложить родителю описать поведение детей в момент конфликта, обратив внимание на то, что наиболее часто оно проявляется состояниями гнева и агрессивным поведением.

Обобщая итоги занятия важно акцентировать внимание родителей на том, что от собственного умения конструктивно разрешать конфликты зависят умения ребенка. Задача родителей - научить ребенка конструктивно разрешать конфликты. В заключение занятия необходимо выделить факторы риска неумения конструктивно разрешать детско-родительские конфликты и факторы защиты. Можно предложить родителям обсудить дома с взрослыми членами семьи проведенное занятие.

Девятое занятие **«Развитие способностей ребёнка в семье»** можно провести в форме круглого стола, пригласив на него педагогов дополнительного образования, педагога-психолога. На обсуждение можно предложить следующие вопросы: «Какие особенности ребенка важно учитывать и использовать для развития его потенциала?», «Почему в раскрытии дарований ребенка родителям нужно начинать с себя?», «Связан ли успех в жизни с развитием способностей?», «Как помочь ребенку раскрыть свои способности?».

В начале занятия можно познакомить родителей с понятиями способности, одаренность, талант. Важно обсудить критерии проявления способностей:

- умения видеть проблемы;
- умения ставить вопросы;
- умения выдвигать гипотезы;
- умения давать определения понятиям;
- умения классифицировать;
- умения наблюдать;
- умения проводить эксперимент;
- умения делать выводы и умозаключения;
- умения структурировать материал;
- умения объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

При рассмотрении вопроса об условиях активного развития творчества ребенка можно предложить родителям выбрать среди различных видов деятельности и методов воспитания оптимальные: игровую, художественную, познавательно-практическую деятельность, а также экспериментирование в разных сферах. Далее необходимо обсудить диагностику способностей ребенка. Оценка одаренности не основывается только на тестировании: ее степень и своеобразие обнаруживаются в ходе обучения и воспитания, при выполнении содержательной деятельности. Ранняя специализация не должна быть преждевременной или чрезмерной. Практически выявлению и развитию способностей у детей содействуют:

- специальные школы (например, музыкальные, математические);
- факультативные занятия;
- разнообразные кружки;
- студии;

- проведение школьных олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности.

Так как дети проявляют повышенную активность в поиске новых знаний и ощущений, то родителям и другим членам семьи следует оказывать им в этом помощь, т. е. способствовать и умственному, и личностному развитию. Создание в семье развивающей среды будет способствовать раскрытию творческого потенциала детей. В микросоциуме нужны условия для развития способностей, т.е. организация деятельности ребенка. Активному развитию творчества способствует включение ребенка в игровую, художественную, познавательно-практическую деятельность, а также экспериментирование в разных сферах. Родителям необходимо увидеть в своем ребенке личность, распознать его индивидуальность, оказать помощь в саморазвитии. Важно сделать все возможное, чтобы сформировать у детей «умение жить», развить способности, помочь им совершенствоваться и состояться в жизни.

В качестве рекомендаций родителям по созданию условий для развития детского творчества можно предложить следующие правила:

1. Недопустимо задерживать развитие детей. Их учебная нагрузка, формы обучения и воспитания должны соответствовать их возможностям.

2. Забота о способностях детей предполагает сочетание развития способностей с общеобразовательной подготовкой и совершенствованием личности.

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска несвоевременной помощи детям в развитии способностей и факторы защиты.

Десятое занятие **«Семейные традиции в воспитании детей»** можно провести в форме ток-шоу. На него необходимо пригласить людей, имеющих прочные семейные традиции, национальные традиции, родословные. Важно также пригласить специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов. На обсуждение можно предложить следующие вопросы: «Какую роль играют традиции в нашей жизни?», «Какие семейные традиции имеются у Вас?», «Традиции и обычаи: в чем сходство и в чем различие?», «Какая взаимосвязь между ценностями семьи и ее традициями?», «Всегда ли семейные традиции конструктивны и созидательны?».

Для начала разговора можно предложить следующие вопросы: «Какие традиции в семейной культуре присущи разным народам, назовите национальные традиции, которые соблюдаются в Вашей семье». При подведении итогов обсуждения важно подчеркнуть многофункциональность, специфичность, эмоциональную насыщенность традиций и обычаев. Следует обратить внимание родителей на то, что семья существует, воспроизводя традиции, следуя определенным образцам деятельности, без которых немислимо ее развитие. Семейные ценности представляют собой порождение культуры, поэтому практически любой образец материальной и духовной деятельности может служить основой для возникновения традиций в семье. Передаваясь из поколения в поколение, традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, постоянно меняются. Неизменным остается их назначение в человеческом обществе: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и

отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких лично и социально ценных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь ближнему человеку. «Родство» традиций и обычаев заключается в том, что у них общие социальные функции, согласно которым они служат средством стабилизации утвердившихся отношений в обществе и осуществляют воспроизводство этих отношений в жизни новых поколений. Далее необходимо продолжить обсуждение в процессе уточнения смыслового аспекта традиций, их роли в нравственно – гражданском воспитании личности.

Краткая информация, представляемая родителям, может быть следующей: обычаи непосредственно, путем детальных предписаний определенных действий в конкретных ситуациях, стабилизируют те или иные звенья в конкретных ситуациях, те или иные звенья семейных отношений и воспроизводят их в жизнедеятельности новых поколений. Каждый обычай имеет свой смысл. Обычай весьма подробно предписывает то, что следует или не следует делать в данной обстановке, и указывает, каким нужно быть. Обычаи формируют простые привычки, регулируют те социальные отношения, которые уже прочно утвердились, повторяясь из поколения в поколение.

В основе традиций всегда лежит ценность семьи, которая определяет смысл традиционного поведения. Поэтому в традиции не дается детальная регламентация поступка, она не имеет конкретной «привязки» к определенной ситуации. Традиции быстрее реагируют на требования современной жизни, чем обычаи. Традиции ориентируют поведение ребенка не только в утвердившихся отношениях, но и в тех новых вариантах, которые возникают неожиданно, отличаются от тех ситуаций, которые были в его опыте. Семейные традиции выступают основным средством трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности

В традициях и обычаях отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, профессиональная принадлежность ее членов. В основе традиции всегда лежит какая-либо идея, ценность, норма, опыт семьи. В зависимости от ценностей, норм семьи, которые реализуются в той или иной традиции, можно говорить о созидательных и разрушительных, конструктивных и неконструктивных, стереотипных и нестереотипных, истинных и мнимых традициях. Семейные традиции - ценное средство воспитания. С помощью семейных традиций укрепляются семейные отношения, утверждаются нравственные нормы поведения. Добрые традиции сплачивают семью.

Отличительные особенности традиций:

- выступают в качестве своеобразного переходного звена между прошлым и современным, которое обеспечивает преемственность, развитие культуры;
- функционируют на определенной территории; являются региональными и семейными;
- передаются посредством воспитания, обучения и социализации, которые осуществляются в семье и регулярной общности;
- порождают правила и нормы, которых придерживаются родители и

дети как жители деревни, поселка, города и как члены семьи.

Следующей частью занятия может быть организован мозговой штурм по придумыванию семейных традиций (их назначения, смысла, содержания). К таким традициям, например, можно отнести:

- традиции гостеприимства;
- празднование дней рождения членов семьи (праздники Родственных Сердец);
- празднование знаменательных событий в жизни семьи: день рождения семьи, юбилей, особые успехи в работе и учебе (окончание школы, института, награждение родных);
- Дни Памяти родных и близких, ушедших из жизни;
- передача семейных реликвий подрастающему поколению;
- знакомство подрастающего поколения с историей, родословной семьи, передача эстафеты в продолжение этой истории и др.

Подводя итоги необходимо выделить факторы риска от отсутствия семейных традиций и факторы защиты. В заключение занятия можно взять отзывы родителей о проведенных занятиях.

## **2.5. Программа работы с родителями учащихся 1-4-х классов для педагогов-психологов**

### **2.5.1. Основные положения программы**

**Стратегия программы II уровня.** Программы опираются на основные положения Концепции и подходы в профилактике употребления наркотиков наркомании среди детей и подростков. Основная стратегия работы с родителями предусматривает:

- повышение ответственности родителя в профилактической работе с ребенком и своевременной коррекции вредных привычек;
- формирование ресурсов семьи на обеспечение развития у детей социально-нормативного жизненного стиля;
- формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от курения, приема алкогольных напитков и приема наркотиков.

Стратегическим приоритетом вторичной профилактики является безусловная позитивность, которая ориентируется на разрешении проблемы и ее последствий, на раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребёнка и помощь ему в жизненном самоопределении и построении нормального жизненного пути, несовместимого с приемом ПАВ.

Особую роль в работе с родителями играет психологическая компетентность и общая культура педагога-психолога. Совместное обсуждение проблематики занятий является тем ресурсом развития родителя, на основе которого возникает взаимное доверие и сотрудничество, продолжающееся на индивидуальных консультациях. Пересмотр родителями родительских ролей, установок, стилей воспитания, детско-родительских взаимоотношений является ресурсом развития ребенка.

**Основные цели педагога-психолога.** Основными целями педагога-психолога в профилактической работе с родителями являются:

- формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;
- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;
- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

**Основные задачи педагога-психолога.** Основные задачи педагога-психолога в профилактической работе с родителями:

- актуализировать ответственность родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка ЗОЖ и помощи в построении успешной жизненной траектории;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку, алкоголю и первым пробам наркотиков.

**Формы работы с родителями:**

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);
- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);
- индивидуальное и семейное консультирование.

**Ожидаемый результат.** Результатам работы педагога-психолога является:

- активизация ресурсов семьи в профилактической деятельности;
- формирование негативного отношения родителей к возможной алкоголизации и наркотизации своего ребенка и на основе этого своевременной коррекции детско-родительских взаимоотношений и климата в семье;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

**Срок реализации программы.** Программа является продолжением программы I уровня. Срок реализации 1 год (по 10 занятий с родителями в год). При желании родителей возможно ускоренное обучение (по одному занятию в неделю).

**Участники программы:** родители детей группы риска (прошедшие обучение по программе I-го уровня), педагоги-психологи, классные руководители, специалисты школы и приглашенные специалисты, работающие в области вторичной и третичной профилактики.

## 2.5.2. Тематический план и содержание программы

### Тематический план

№№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Психологические особенности младшего школьника	2
2.	Учимся общаться с младшим школьником	2
3.	Трудности в обучении: как помочь младшему школьнику	2
4.	Ребенок дома один	2
5.	Непослушный ребенок, трудности воспитания	2
6.	Девиантное и делинквентное поведение младшего школьника	2
7.	Наркомания – семейная проблема	2
8.	Профилактика аддиктивного поведения младших школьников	2
9.	Развиваем способности ребенка	2
10.	Психологическое здоровье в условиях семьи	2

### Содержание программы

#### 1. Психологические особенности младшего школьника

Формирование внутренней позиции школьника. Роль родителей в её развитии: создание условий, осуществление контроля и помощи в развитии самостоятельности и организованности у детей. Речевая деятельность младшего школьника. Особенности взаимоотношений младших школьников. Развитие психических процессов, нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств. Важнейшие психические новообразования. Искажения психического развития личности младшего школьника, при условии отсутствия новообразований. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практическое занятие

#### Рекомендуемая литература по теме:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.-1993.
2. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности. – М.-1992.
3. Дубровина И.В. О единстве воспитания и обучения младших школьников.- М.- 1987.
4. Поливанова К.Н.. Психология возрастных кризисов.- М.-2000.
5. Елагина М.Г. Кризис семи лет и подход к его изучению. М.- 1999.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. / Под ред. Эльконина Д.Б., Драгуновой Т.А.- М.- 1987.
7. Новиков Р.О. Помощь в семье младшему школьнику.- Харьков.- 1999.
8. Герасимов В.П. Особенности учебной деятельности младших школьников в связи с подвижностью нервных процессов.- М.- 1986.
9. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция.- М.-2002.

10.Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников.- М.- 2002.

11. Бабанский Ю. Оптимизация процесса обучения.- М.- 1977.

## **2. Учимся общаться с младшим школьником**

Внутренние ресурсы личности для эффективной коммуникации. Роль общения детей и родителей в социализации личности ребёнка. Эмпатия как форма оптимального общения. Механизмы, затрудняющие правильное восприятие собеседника. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребёнка и пути его коррекции в ходе самовоспитания родителей. Виды директив, методы и приёмы коррекции заданных родительских программ, искажающих нормальное психическое развитие ребёнка. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практикум, элементы ролевой игры

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Леонтьев А.А. Психология общения.- М.- 1991.

2. Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.- 1992.

3.Желдак И.М. Искусство быть семьёй: Практическое руководство.- Минск.- 1998.

4. Любина Г. Как воспитать ребёнка удачником. //Дошкольное воспитание.-1997 г. -№1.

5.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия в семье.- СПб.- 2000.

## **3. Трудности в обучении: как помочь младшему школьнику**

Мотивы учения младших школьников. Отметка и оценка как факторы развития «Я – образа» у младших школьников. Виды помощи детям в освоении учебного материала, выполнении домашних заданий, в преодолении барьеров общения. Создание условий в семье для снижения уровня тревожности, стабилизации эмоциональной сферы и повышения выносливости и работоспособности у детей. Помощь детям с особенностями развития: леворукие, гиперактивные, агрессивные, с проблемами общения и школьной тревожности и т.д. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая консультация

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1.Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.- М.- 2003.

2.Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии.- М.- 2001.

3.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.- М.- 2001.

4. Галкина В.Б. , Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов. //Дефектология.- 1999. -№3.

5.Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.- 1997.

6. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. – СПб.- 2004.
7. Вергелис В.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. –СПб.- 2000.
8. Жукова И.С., Мастюкова С.М. Если ваш ребёнок отстаёт в развитии. - М.- 1993.
9. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития./ Под ред. Пассольта М. -М.- 2004.
10. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.- М. -1991.
11. Макарьев И.С. Если ваш ребёнок - левша.- СПб.- 2003.
12. Тревога и тревожность. Хрестоматия. /Сост. Астапов В.А.- СПб.- 2001.

#### **4. Ребенок дома один**

Организация свободного времени ребенка. Друзья моего ребенка. Домашние обязанности и права ребенка. Интересы и досуг. Взаимоотношения с братьями и сестрами. Взаимоотношения с бабушками и дедушками. Ребенок на улице. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: проблемная дискуссия с разбором практических ситуаций.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи.- М.-2002.
2. Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества.- М.-2004.
3. Михайлова Н.Ф., Зиновьева Н.А. Психология и психотерапия насилия (ребенок в кризисной ситуации). – СПб.- 2003.
4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.- 1999.
5. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М.-2003.

#### **5. Непослушный ребенок, трудности воспитания**

Виды непослушания. Причины непослушного поведения. Педагогическая коррекция в семейном воспитании. Методы воспитания. Виды воспитания. Методы перевоспитания. Самовоспитание. Стили семейного воспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

##### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилеттантов.- М.– 2004.
2. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М.- 1992.
3. Вроно Е.М. Несчастные дети – трудные родители: Наблюдения дет. Психиатра. – М.- 1997.

4. Ган М.П. Я сама: В помощь непол. семье. Майя Ган, Элла Черепахова. – М.-2002

5. Заслуженюк В.С., Семиченко, В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? Кн. для родителей. – М.- 1996.

6. Каптерев, П.Ф. Родители и дети. // Семейное воспитание: Хрестоматия: /Сост. П.А. Лебедев. – М.- 2001.

7. Крери Э. Не разбрасывай носки ... или Что еще должен уметь ребенок: Советы родителям. Пер. с англ. – М. - 1999.

8. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – СПб.- 2005.

9. Ле Шан Э. Когда эти взрослые сводят вас с ума. – СПб.- 2005.

10. Лофас Ж., Сова, Д. Повторный брак: дети и родители. – СПб.- 1996.

11. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Петрозаводск.- 1959.

12. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. -М.-1996.

## **6. Девиантное и делинквентное поведение младшего школьника**

Девиантное и делинквентное поведение: признаки, факторы, виды. Норма и патология. Типичные причины отклоняющегося поведения младшего школьника. Взаимосвязь семейного воспитания и отклонений в поведении. Взаимосвязь неудач младшего школьника и отклонений в поведении. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая консультация.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Блэкборн Р. Психология криминального поведения.- СПб.- 2004.

2. Гишинский Я. Девиантология.-СПб.-2004.

3. Змановская Е.В. Девиантология.- М.- 2004.

4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология.-СПб.-2004.

5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии.- СПб.-2004.

6. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. -М.- 2003.

## **7. Наркомания – семейная проблема**

Семейные предпосылки наркотизации. Приоритеты ответственности семьи за приобщение ребёнка к употреблению ПАВ. Родительские установки как система эмоционального отношения к ребёнку, его восприятия и способов поведения. Негативные «невротические» типы взаимоотношений между членами семьи. Факторы, психотравмирующие ребёнка. Формирование патологического объединения семьи. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: работа родителей в группах по проблеме.

### **Рекомендуемая литература по теме:**

1.Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних.- Свердловск.- 1996.

2.Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А. Психология ранней наркомании.- Самара.- 1997.

3.Битенский В.С., Херсонский Б.Г. Мотивировка и условия, способствующие злоупотреблению опиатами у подростков.//Психологические исследования и психотерапия в наркологии. -Л.- 1989.

4. Буянов А.М. Феномен взаимозависимости в семьях алкоголиков.- М.-1994.
5. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков.- Минск.- 1988.
6. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдалённые последствия. //Психологический журнал.-1993.-Т.4.- №6.
- 7.Максимова Н.Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению. //Психологический журнал.- 1996.- Т.17.- №3.
8. Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование деликвентности у подростков. //Психологический журнал.- 1994.- №2.
9. Гульдман В.В., Корсун А.М. Поиск впечатлений как фактор приобщения подростков к наркотикам.// Вопросы наркологии.-1990.

### **8. Профилактика аддиктивного поведения младших школьников**

Понятие аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения. Роль родителя в профилактике аддиктивного поведения ребенка. Знакомство с профилактическими программами для младших школьников, реализуемые в образовательном учреждении. Наркоситуация в РТ и в микрорайоне. Взаимосвязь курения, употребления алкоголя и наркоманией. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: беседа, групповая дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. 1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать себя: Рабочая тетрадь. 2 класс – М.: Вентана-Графф, 2002. – 56с.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать других: Рабочая тетрадь. 3 класс – М.: Вентана-Графф, 2002. – 48с.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь общаться: Рабочая тетрадь для 4 кл. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 48с.
4. Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости или причины обращения ребёнка к наркотикам. Пособие для практического психолога. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 72с.
5. Жилиев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань: Веда, 2006. – 223с.
6. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Программа «Линия жизни». дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. – 32с.
7. Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 128с.

8. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование- Культура», 2002. – 228с.
9. Предупреждение насилия в школе. – Казань: РИЦ «Школа», 2001. – 138с.
10. Соловов А.В. Навыки жизни, программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.- Москва 2000. – 48с.
11. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости.- СПб.- 2003.
12. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.-2003.
13. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности.- Казань.-2002.
14. Практикум по социально-психологическому тренингу/ под ред. Б.Д. Парыгина.- Спб., 1997.
15. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.- 1999.
16. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань.-2005.

### **9. Развитие способностей ребенка**

Понятие способностей. Виды способностей. Сензитивные периоды развития способностей. Развитие творческой активности у детей. Виды одарённости ребенка. Исследовательская деятельность младшего школьника. Содержание и формы развития детского творчества в семье. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности.- М.- 1990.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М.- 1991.
3. Куровская С.Н. Одаренность и развитие способностей ребенка как актуальная семейная проблема // Планета-семья. - 2004. - № 4.
4. Одаренные дети; Пер. с англ./Ред. Г.В.Бурменской, В.Н.Слуцкого. - М.- 1991.
5. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –М.-1999.
6. Креативный ребёнок. Диагностика и развитие творческих способностей./Сост. Барышева Т.А., Щекалов В.А. Ростов н/Д. 2004.
7. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. Семейный альбом.- СПб.- 1996.
8. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. М., 2000.

### **10. Психологическое здоровье в условиях семьи**

Формулировка понятия здоровья в «Концепции ВОЗ...» Факторы здоровья. Сущность и основные показатели психологического здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Условия формирования психического здоровья. Роль межличностных отношений и эмоциональных состояний в сохранении здоровья и профилактике отклонений в дальнейшем развитии

ребёнка. Психологический климат семьи и способы его поддержания. Причины и профилактика психоэмоциональных срывов. Возможные нарушения психологического здоровья ребёнка. Организация досуга в семье с целью повышения эмоциональной защищённости. Факторы риска. Факторы защиты.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья. Хрестоматия. / Сост. Сельчонок К.В.- М. -2001.
2. Захаров А. И. Структура семьи при неврозах. // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований.- Л.- 1973.
3. Анохин П. К. Эмоциональное напряжение как предпосылка неврогенного заболевания. -М.- 1990.
4. Социальное и душевное здоровье ребёнка в семье: Защита, помощь, возвращение в жизнь. Материалы Всерос. науч. – прак. конференции.- М.- 1998.
6. Грановская. Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов.- СПб. -1994.
7. Сиротюк. А.Л. Обучение с учётом психофизиологии.- М.- 2001.
8. Захаров А.И. Детские неврозы: психологическая помощь родителей детям.- М.- 1993.

### **2.5.3. Рекомендации по ведению занятий**

Первое занятие «**Психологические особенности младшего школьника**» следует провести как практическое занятие. Заранее необходимо подготовить анкеты, тесты и рекомендации, подобранные на контингент родителей. Например, анкеты, определяющие родительскую компетентность. Важно проинтерпретировать полученные результаты анкетирования и выделить слабые места в родительском отношении к воспитанию.

Далее необходимо обсудить информацию по проблеме социальной ситуации развития младшего школьника. Ее особенности проявляются в том, что она представляет собой исходный момент для всех изменений, возможных в данный период, и определяет путь, следуя которому, у младшего школьника создаются условия для формирования новых качеств психического развития (произвольности, любознательности, креативности, самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, коммуникативности). Особенность социальной ситуации развития младшего школьника проявляется в том, что возникает новая структура отношений. Система «ребенок – взрослый» (в дошкольном возрасте) дифференцируется на «ребенок – учитель» и «ребенок – родители» и начинает определять отношения ребенка к родителям и сверстникам, в основе этих отношений лежат отношения и оценка ребенка со стороны учителя как наиболее значимого в данный период лица.

Важным вопросом для понимания особенностей психического развития младших школьников является проблема возрастного кризиса 7 лет. Для рассмотрения этой проблемы можно зачитать симптомы кризиса личности 7 лет и предложить родителям подумать о причинах неповиновения детей в этот

период развития. Важно представления родителям о психологической сути кризисных периодов развития. Предложить им привести примеры нарушения поведения их детей и рассмотреть способы взаимодействия с ребенком в этом возрасте. Особое внимание родителей обратить на манипулятивные способы общения с детьми, создающие ситуации искажения их психического развития. В качестве средств манипуляции могут быть речевые высказывания родителей, формирующие у ребенка чувство вины («Твое поведение доведет меня до сердечного приступа»), запугивающие нелюбовью окружающих («Что подумают люди, узнав о тебе такое?»), использующие чувства ребенка («Я просто не могу тебя любить, раз ты так поступаешь»).

Для подведения результатов предложить родителям карточки, на которых описаны последствия манипуляций. Можно предложить им подобрать для каждого случая манипуляции свое негативное последствие. Например:

- неумение ребёнка предвидеть последствия своих поступков;
- формирование зависимого от внешних влияний поведения;
- трудность для ребенка в постановке целей деятельности и определения путей их достижения;
- формирование у ребенка неадекватной самооценки и низкого самоконтроля.

Следует подвести родителей к пониманию того, что все эти качества усиливают вероятность развития у ребенка негативных стилей поведения.

В заключение занятия следует выделить факторы риска, факторы защиты и рекомендации по выработке правил поведения с ребенком в семье. Можно дать домашнее задание родителям: записать на листочке фразы, которые они чаще всего используют при общении с ребенком. Попросить, чтобы они принесли домашнее задание на следующее занятие.

Второе занятие **«Учимся общаться с младшими школьниками»** является продолжением предыдущего занятия. Следует провести его в форме практикума с элементами ролевой игры.

В начале следует предложить анкеты и тесты из Приложения, определяющие стили общения родителя с ребенком. Далее проинтерпретировать результаты и обсудить домашнее задание. В зависимости от этого необходимо предложить рекомендации по эффективному общению с ребенком. В конце занятия проводятся разыгрывание типичных ситуаций из домашнего задания. Необходимо дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как им удастся воспитывать своего ребенка, сотрудничая с ним. Важно показать коммуникативную технику эмпатического активного слушания – «Я – слушание» и «Ты – высказывание». Для этого следует провести игровое упражнение «Закончи предложение». Примерные фразы для игры:

Общение-диалог позволяет ребенку...

Общение-диалог основано на понимании...

Общение-диалог – это значит предлагать ребенку...

Родитель через общение-диалог дает почувствовать ребенку...

В общении-диалоге взрослый не судья ребенку, а...

Взрослому важно чувствовать в общении с ребенком...

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска от неумения строить правильное общение с ребенком и факторы защиты эффективного общения.

Третье занятие **«Трудности в обучении: как помочь младшему школьнику»** следует провести в форме групповой консультации. Необходимо выяснить у родителей какие трудности в обучении испытывают их дети. Далее обсудить пути преодоления этих трудностей, и какую помощь могут оказать родители детям. Следует предложить родителям анкету из Приложения по особенностям учебной деятельности ребенка.

Особое внимание необходимо обратить на мотивацию ребенка. Для этого можно обсудить вопрос: «Почему мой ребенок хочет идти в школу». Классифицируя высказывания родителей, следует выделить мотивы учения младших школьников. Это - внешние и внутренние, позитивные и негативные, ведущие и второстепенные, осознаваемые и неосознаваемые. Следует познакомить родителей с видами мотивов:

- социальные мотивы (самосовершенствования, самоопределения, благополучия, долга и ответственности, стремления к успеху и избегания неудач);

- познавательные мотивы (потребность во внешних впечатлениях, в активности, интерес, любовь к чтению, рисованию).

Одним из важнейших факторов формирования мотивов учения являются оценка и отметка. Можно предложить родителям ответить на следующий вопрос: «Что для них означает отметка учителя в баллах, о чем она свидетельствует?» Резюмируя ответы, необходимо подвести родителей к пониманию того, что балльная отметка формирует внешние мотивы: стремление получить похвалу или избежать неудачу. С психологической точки зрения балльная отметка для ребенка – стресс. Условиями формирования у детей мотива избегания неудачи является позиция матери, для которой важны:

- не достижения ребенка, а его соответствие общепринятым нормативным стандартам;

- прямое директивное вмешательство в деятельность ребенка и навязывание ему своего мнения;

- упреки ребенку за отсутствие способностей и дефицит старания;

- редкая похвала ребенка, частые упреки и недовольство его достижениями.

Страх наказания приводит ребенка к педагогической беспомощности. Положительная вербальная оценка способствует развитию веры в свои возможности и формирует адекватную самооценку, являющуюся основой положительного «Я – образа».

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска от отсутствия помощи ребенку от родителей и факторы защиты.

Четвертое занятие **«Ребенок дома один»** следует провести в форме проблемной дискуссии. На дискуссию можно предложить следующие вопросы: «Чем занимается ребенок в Вашем отсутствии?», «Что он делает, когда



- убеждение, мягкое порицание;
  - совместное решение экономических проблем семьи;
  - сдержанность в поощрениях материального порядка и преобладание поощрений морального характера (похвала, доброе замечание);
  - включение детей в деятельность по ведению семейного хозяйства;
- личный пример;
- совместный труд;
  - беседа;
  - использование художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Самой эффективной тактикой семейного воспитания является сотрудничество.

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска развития девиантного поведения в условиях неадекватного родительского воспитания и факторы защиты.

Шестое занятие **«Девиантное и делинквентное поведение младшего школьника»** следует провести в форме групповой консультации. В начале занятия необходимо познакомить родителей с понятиями девиантного и делинквентного поведения. Важно показать их причины, основной из которых является семейное воспитание. Можно провести взаимосвязь неуспехов в учебной деятельности, отсутствие помощи родителей и девиантным поведением ребенка. Следует предложить родителям анкеты из Приложения, которые подбираются при адаптации Программы и затем обсудить полученные результаты.

При обсуждении проблемы необходимо указать на факторы, психотравмирующие ребёнка в семье:

- несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям ребёнка;
- чрезмерная твёрдость и мягкость родительских установок;
- нарушение детских ролей в семье и их неадекватное и деструктивное содержание;
- психическая напряжённость членов семьи, сопровождающаяся ощущениями дискомфорта, тревоги и страха;
- стремление родителей компенсировать неисполненные собственные желания, бессознательное привязывание к себе ребёнка в качестве замены отсутствующего члена семьи (симбиотическая связь между родителем и ребёнком);
- развитие созависимых отношений (патологического объединения семьи, где все необходимы друг другу).

Далее необходимо дать возможность родителям задать вопросы по коррекции девиантного поведения и показать пути его исправления с учетом семейной ситуации и индивидуальных особенностей ребенка. Желательно пригласить родителей на индивидуальные консультации для детального разбора возникших проблем.

В заключение занятия следует выделить факторы риска девиантного поведения младшего школьника и факторы защиты.

Седьмое занятие **«Наркомания – семейная проблема»** является продолжением предыдущего и углубляет проблему девиантного и делинквентного поведения. Его следует провести в форме работы в проблемных группах. Можно предложить следующие вопросы для обсуждения: «Какие черты детско-родительских отношений усиливают вероятность наркотизации ребёнка?», «Почему дети начинают употреблять ПАВ?», «В каких семьях высок риск наркотизации ребенка?», «Как можно защитить ребенка от наркомании?». Следует использовать на занятии анкеты и рекомендации их Приложения с последующим обсуждением полученных результатов и подбираемых на контингент родителей при адаптации Программы.

В заключение занятия необходимо выделить факторы риска наркотизации и факторы защиты. Можно дать домашнее задание родителям: обсудить проведенное занятие дома с взрослыми членами семьи, оценить риски и найти пути защиты от них.

Восьмое занятие **«Профилактика аддиктивного поведения младшего школьника»** можно провести в форме групповой дискуссии. В начале занятия можно провести анкетирование родителей на предмет отношения их к проблеме наркомании (анкеты в Приложении). Далее необходимо проанализировать результаты анкетирования и обсудить их с родителями. Желательно при обсуждении дать информацию о наркоситуации в РТ и микрорайоне (районе), в котором находится образовательное учреждение, и познакомить родителей с профилактическими программами, которые реализуются на их детях. Необходимо акцентировать внимание родителей и на основных стратегиях профилактики, на которых опираются профилактические программы.

Для дискуссии желательно предложить несколько вопросов по разным направлениям профилактики, например: «Когда ребенок начинает курить?», «Для чего делается реклама табака?», «Для чего делается реклама пива?», «Когда ребенок знакомится с алкоголем?», «Каково Ваше отношение к табаку?», «Каково Ваше отношение к алкоголю?», «Каково Ваше отношение к пиву?», «Что может помешать детям, достигнуть успеха в жизни?», «Каковы особенности воспитания в современных условиях?», «Как эффективно проводить с ребенком профилактические беседы?», «Как можно проводить профилактические беседы с ребенком и как нельзя?», «Необходимо ли проводить профилактические беседы родителя с ребенком?». При обсуждении результатов работы необходимо акцентировать внимание родителей:

- на повсеместную рекламу пива и табака;
- негативные примеры курения и употребления пива на улицах молодежи;
- на маркетинговые стратегии продаж наркотиков и связанные с ними серьезные риски вовлечения детей к употреблению ПАВ.

Поэтому важно убедить родителей в необходимости заниматься профилактической работой.

В заключение занятия важно выделить факторы риска, факторы защиты, факторы развития и факторы успеха в профилактической работе родителей с детьми. Можно дать домашнее задание: написать на листочке факторы риска привлечения ребенка к курению, употреблению ПАВ и к каждому фактору продумать профилактические меры.

Девятое занятие **«Развитие способностей ребенка»** следует провести в форме практического занятия. Следует подобрать анкеты и методический материал из Приложения на контингент родителей. Можно взять результаты тестирования школьников для последующего ознакомления с ними родителей.

Необходимо акцентировать внимание родителей на том, что способности имеются у всех нормальных детей, поэтому важно вовремя их увидеть и развивать. Следует познакомить родителей с сензитивными периодами видов способностей. Можно обсудить условия воспитания лидера и предприимчивого человека.

При подведении итогов занятия необходимо выделить факторы риска и факторы защиты. В заключение занятия можно дать домашнее задание: написать на листочке способности ребенка и пути их развития.

Десятое занятие **«Психологическое здоровье в условиях семьи»** следует провести в форме групповой дискуссии.

В начале занятия предложить родителям для размышления афоризм «Здоровье не все, но все без здоровья ничто». Спросить их, какой смысл они вкладывают в понятие «здоровье». Представить формулировку понятия здоровья в «Концепции ВОЗ, здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие человека». С целью определения содержания перечисленных видов благополучия предложить упражнение «Что такое здоровье?». Родители делятся на три группы, каждая из которых должна подобрать из предложенных вариантов критерии физического, психического и социального здоровья, написанные на отдельных карточках и обосновать свой выбор. Одной из центральных проблем обсуждения является вопрос о факторах, определяющих состояние здоровья: генетическом, медицинском, экологическом, психологическом и их вкладе в общее состояние самочувствия. Особое внимание родителей обратить на психологический фактор здоровья, показатели, которого составляют характеристики общения человека (с собой, с людьми, с природой и предметами материальной культуры) и его образ жизни.

Здоровый образ жизни предполагает отсутствие у человека вредных привычек. Какие вредные привычки имеются у Ваших детей? Родителям предлагается анонимно написать их на листках и сложить в коробку. Далее обсуждаются наиболее часто упоминающиеся привычки у детей, выясняются их причины, происходит обмен опытом по их преодолению. Вывод: все привычки или привычные патологические действия – это следствие невротических реакций у ребенка, причины которых часто лежат в сфере детско – родительских отношений. Далее следует обсудить с родителями причины, ведущие к нарушениям этих отношений (ими могут быть

индивидуально-типологические различия, полоролевые особенности поведения, личностные характеристики членов семьи).

Раскрывая роль эмоциональной регуляции в укреплении и сохранении здоровья, можно использовать основные положения психодинамической Концепции характерологического панциря В Райха, предварительно провести диагностику родителей с целью определения у них ведущего эмоционального состояния: например тест Рабиновича с одноименным названием. При подведении итогов по этому вопросу целесообразно подвести родителей к пониманию того, что психическое и физическое благополучие взаимосвязаны и влияют на систему социальных отношений человека. Другим центральным вопросом рассматриваемой проблемы является обсуждение проблемы способов и средств поддержания здоровья членов семьи. Наиболее оптимальными из них являются формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, физическое воспитание и психологический климат семьи.

Далее следует задать вопрос родителям: «Что способно обеспечить на ваш взгляд полноценное физическое развитие и оздоровление ребенка в условиях семьи?». Можно предложить примерный перечень факторов, который родители могут дополнить по своему желанию:

- Наличие спортивного инвентаря, условий для игр.
- Способность родителей варьировать нагрузку и содержание занятий ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и темпом физического развития.
- Умение пробудить интерес к спорту, развить представления о пользе физической активности.
- Умение взрослых поддерживать у ребенка в процессе его физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».
- Использование в семье различных видов закаливания: дыхательной гимнастики, воздушных и солнечных ванн, витаминно-, фито-, и физиотерапии, массажа, специальной гимнастики.
- Полноценное питание в семье.

Далее следует рассмотреть вопросы создания комфортного психологического климата в семье. Родителям предлагают составить цветок семейного досуга, на лепестках которого они пишут мероприятия его совместного с детьми проведения. Следует также обратить внимание родителей на то, что психологический климат во многом зависит от способности человека регулировать свои эмоциональные состояния. Необходимо выделить факторы риска и факторы защиты.

В заключение занятия можно предложить родителям написать свободный отзыв о проведенных занятиях и пожелать им успехов в воспитании здоровых успешных детей.

## **2.6. Программы повышения квалификации работников начальной школы**

### **2.6.1. Программа повышения квалификации учителей**

## (1 уровень, 1 этап)

Программа повышения квалификации учителей начальной школы является необходимой частью реализации Программы работы с родителями на основе позитивной Концепции. **Основная стратегия** обучения учителей основывается на следующих положениях:

1. Изменить отношение учителя начальной школы к профилактической работе с родителями класса путем помощи ему в личностном и профессиональном самоопределении по отношению к проблеме подростковой наркомании. Это поможет определить место учителя начальных классов в системе профилактической работы в школе, меру его ответственности и компетентности.

2. Дать представления учителям о критическом мышлении, системном мышлении для саморазвития и повышения собственного педагогического ресурса при работе с взрослой аудиторией.

3. Научить проводить работу с родителями с использованием интерактивных методов, позволяющих повысить заинтересованность и мотивацию родителей к прохождению программы.

4. Расширить понимание учителя начальной школы о происходящих в системе образования процессах модернизации. На основе понимания – нахождение своего места в их реализации и постановке новых целей и задач в работе с родителями.

5. Повысить психолого-педагогическую компетентность учителя в вопросах: семейного воспитания, анализа условий семейного воспитания, анализа поведения младших школьников, прогнозирования результатов воспитательных воздействий, нахождения резервов в развитии личности младшего школьника.

После успешного прохождения **первого этапа** программы классный руководитель должен:

- знать наркоситуацию в России и Республике Татарстан, основные положения Концепции и Программ работы с родителями по уровням образования, психолого-педагогическую основу работы с родителями;
- уметь адаптировать программу к контингенту родителей своего класса;
- уметь критически мыслить и проводить анализ социальной ситуации развития учащегося;
- уметь проводить занятия с родителями на основе интерактивных методов обучения;
- уметь мотивировать и активизировать родителей на сотрудничество и участие в профилактической программе;
- уметь эффективно строить взаимоотношения с каждым родителем учащихся своего класса, независимо от возраста, статуса и степени благополучия-неблагополучия;
- уметь проводить анализ эффективности своей профилактической работы с родителями;

## Содержание программы

**Методологический модуль.** Наркоситуация в России и тенденции наркотизации в Республике Татарстан. Основные проблемы профилактической работы классного руководителя с родителями. Позитивная профилактика и ее возможности. Философская, психологическая и педагогическая основа позитивной профилактики. Основные цели и задачи в профилактической работе с родителями. Программа «Путь к успеху» и ее возможности в работе с родителями. Профессиональное и личностное самоопределение педагога в профилактической деятельности. Профессиональная позиция педагога в работе с родителями.

**Психолого-педагогический модуль.** Мышление и саморазвитие педагога. Понятие критического мышления. Содержание критического мышления. Этапы формирования критического мышления. Условия и способы формирования критического мышления. Методы, приемы и формы формирования критического мышления. Интерактивные методы обучения. Теория проведения дискуссий. Виды дискуссий. Организация дискуссий. Ход дискуссии. Формирование дискуссионной культуры. Методика проведения дискуссий. Практика проведения дискуссий. Оценка работы групп. Теория проведения занятий с использованием интерактивных методов обучения. Практика проведения занятий с интерактивными методами обучения. Оценка проведения занятия. Понятие тренинг. Виды тренингов. Использование элементов тренинга при проведении занятий с родителями. Технологии работы с взрослыми людьми. Роль и позиции ведущего занятия с применением интерактивных методов. Этические позиции и этические противоречия педагога в работе с родителями.

**Программно-проектная деятельность.** Методика адаптации программы. Программно – проектная деятельность педагога по адаптации профилактической программы с родителями к своему образовательному учреждению, классу. Выделение целевой группы. Основная стратегия работы с целевой группой. Оценка эффективности профилактических проектов и программ. Работа по программному алгоритму с последующей защитой проектов.

### 2.6.2. Программа повышения квалификации учителей (1 уровень, 2 этап)

После успешного прохождения программы **второго этапа** учитель начальной школы должен:

- знать основные тенденции модернизации образования, факторы риска, факторы развития и успеха в условиях быстрых перемен;
- знать специфическую информацию о рисках наркотизации, действующих для школьников профилактических программ, особенностях

семейного воспитания, типов семей, типов семейного воспитания, созависимости, эффективным методам педагогической коррекции;

- знать особенности возрастного развития учащихся, возрастные факторы риска, факторы защиты, факторы развития и факторы успеха;
- уметь влиять на родительские установки в отношении рисков наркотизации детей и в целом на наркотизацию населения.

## **Содержание программы**

### **1. Психология младшего школьника.**

Социальная ситуация развития младшего школьника. Формирование внутренней позиции младшего школьника. Роль родителей в её развитии: создание условий, осуществление контроля и помощи в развитии самостоятельности и организованности у детей. Учебная деятельность, структура и содержание. Мотивы учения младших школьников: социальные мотивы, познавательные мотивы. Отметка и оценка как факторы развития «Я – образа» у младших школьников. Речевая деятельность младшего школьника. Основные линии овладения речью. Особенности взаимоотношений младших школьников Развитие психических процессов, нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств. Важнейшие психические новообразования: абстрактное мышление, произвольность действий, внутренний план действий, рефлексия, самоконтроль и самооценка. Специфика протекания возрастных кризисов развития: 7 лет, подросткового кризиса. Ситуации искажения психического развития личности младшего школьника: неумение предвидеть последствия своих поступков, зависимость от внешних влияний, трудность постановки целей и определения путей их достижения, формирование неадекватной самооценки, низкий самоконтроль. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **2. Психология общения.**

Основные понятия: коммуникация, коммуникативная компетентность. Интерактивное общение. Внутренние ресурсы личности для эффективной коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Роль общения детей и родителей в социализации личности ребёнка. Эмпатия как форма оптимального общения. Механизмы, затрудняющие правильное восприятие собеседника. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребёнка и пути его коррекции в ходе самовоспитания родителей. Виды директив, методы и приёмы коррекции заданных родительских программ, искажающих нормальное психическое развитие ребёнка. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **3. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на межличностные отношения в семье.**

Общие понятия о стрессе и стрессорах. Виды стрессов. Фазы протекания стрессовой ситуации, их влияние на психофизиологическое состояние человека. Конфликт (межличностный и внутриличностный). Социальные аспекты конфликтов. Неблагоприятные черты личности матерей как источник

семейного конфликта. Развод родителей и его влияние на детей, переживания ребёнком ситуации развода родителей, помощь семье и ребёнку в ситуации развода. Причины семейных конфликтов, их структура и картография. Конфликтогены. Характеристика конфликтогенного поведения. Основные слова-конфликтогены. Типы конфликтогенных действий. Избегание конфликтогенов. Эмоциональные реакции ребёнка и родителей и управление ими в ситуации конфликта. Психологическая травма ребёнка как результата конфликта (печаль, боль, чувство вины, брошенности, незащищённости, агрессии, страха) и причина будущей дезадаптации. Пути разрешения конфликта. Эффективные стратегии поведения родителей в конфликтных ситуациях. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **4. Гендерные различия младших школьников.**

Биологические различия между детьми разного пола: различия в развитии и строении, гормональные и функциональные различия, половые различия головного мозга в онтогенезе. Особенности психического развития младших школьников разного пола. Создание оптимальной среды развития для социализации мальчиков и девочек. Роль отца и матери в гендерной социализации ребёнка. Факторы формирования гендерной идентичности. Половые характеристики мальчиков и девочек: особенности организма, психомоторики, познавательных процессов и речи, личности и социального поведения. Преимущества и недостатки в умственных и речевых способностях девочек и мальчиков. Особенности эмоциональной регуляции. Особенности мотивации в учебной деятельности. Специфика установления психологического контакта и привязанности с детьми разного пола. Создание оптимальной среды обучения для мальчиков и девочек. Учёт половой принадлежности в использовании методов воспитания в семье. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **5. Характеристики семьи**

Важнейшие характеристики семьи: функции семьи, структура семьи, динамика семьи. Факторы, влияющие на функции семьи. Изменчивость семейных функций в историческом аспекте. Классификация функций семей. Структура семьи. Варианты состава семьи. Типология семей, критерии для их классификации. Три типа распределения семейных ролей. Динамика семьи (основные этапы ее жизнедеятельности). Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

#### **6. Психология семейных отношений**

Психология отношения аттракции. Безусловная любовь и принятие ребенка. Варианты отвержения ребёнка в семье, их причины и формы, родительских проявлений. Отклонения психического развития ребёнка при нарушениях детско-родительских отношений (неврозы, привычные патологические действия, страхи, агрессия и т.д.). Функции отцовских отношений. Сиблинговая позиция. Особенности развития старшего ребёнка – первенца. Младший ребёнок в семье. Особенности ситуации развития

единственного ребёнка. Нарушения нормальных внутрисемейных отношений. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

## **7. Психология семьи**

Основные понятия. Структура семьи и её жизненный цикл. Структурные оси семьи: супружеские, детско-родительские и братско-сестринские отношения. Понятие «Отношение». Современные тенденции в развитии семейных отношений. Материнская и социальная депривация и её необратимые симптомы. Последствия нарушений основных функций семьи. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

## **8. Роль детско-родительских отношений в психическом развитии ребёнка**

Чувство привязанности к матери как основа формирования самопринятия и самооценки ребёнка. Базовые формы взаимодействия ребёнка с окружающими. Эмоциональный контакт с матерью как основа формирования счастливого детства, формирования отзывчивости и эмпатии. Причины нарушения эмоционального контакта. Последствия нарушения эмоциональных контактов ребёнка с матерью как основа неправильного воспитания. 4 типа неправильного воспитания: гиперсоциальное, тревожно-мнительное, эгоцентрическое, неприятие. Восприятие родителей ребёнком. Формы родительского отвержения. Влияние стиля детско-родительских отношений на направленность психического развития ребёнка, стиль его эмоционального реагирования на воздействия окружающего мира. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

## **9. Психологическое здоровье в условиях семьи**

Понятие здоровья. Факторы здоровья. Сущность и основные показатели психологического здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Социально-педагогические условия формирования психического здоровья. Индивидуально-типологические различия родителей и детей как причина семейного дискомфорта. Психологический климат семьи и способы его поддержания. Взаимозависимость психологического самочувствия и внешнего вида, физической нагрузки, интересов и досуговой деятельности. Механизмы влияния психоэмоциональных состояний на здоровье. Причины и профилактика психоэмоциональных срывов. Возможные нарушения психологического здоровья ребёнка. Экспресс-приёмы снятия эмоционального напряжения. Способы защиты от стресса. Способы укрепления психологического здоровья. Организация досуга в семье с целью повышения эмоциональной защищённости. Творчество членов семьи как способ преодоления психотравмирующей ситуации. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

## **10. Наркомания как семейная проблема**

Семейные предпосылки наркотизации. Приоритеты ответственности семьи за приобщение ребёнка к употреблению ПАВ. Важнейшие характеристики семьи – её функции и структура. Динамика семейного функционирования. Параметры структуры семьи: сплочённость, иерархии,

гибкость, внешние и внутренние границы, ролевые функции её членов, характер основных проблем. Векторы взаимоотношений как характеристики структуры семьи. Виды дисфункциональных структур. Понятие неблагополучной семьи, её типология и основные характеристики. Родительские установки как система эмоционального отношения к ребёнку, его восприятия и способов поведения. Негативные «невротические» типы взаимоотношений между членами семьи. Факторы, психотравмирующие ребёнка. Использование наркотиков ребёнком как средства избавления от постоянной зависимости от родителей и приобретения внутренней свободы в борьбе за самостоятельность. Формирование патологического объединения семьи, где все необходимы друг другу (созависимые отношения). Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **11. Развитие творческих способностей детей в условиях семьи**

Понятие творческих способностей. Виды способностей и сензитивные периоды их развития. Развитие творческой активности у детей: условия и организация детской деятельности. Задатки как биологическая основа способностей. Проблема одарённости: структура, взаимосвязь интеллекта и творческих способностей. Исследовательская деятельность как способ развития познавательной активности младшего школьника. Навыки исследовательской деятельности. Личностные характеристики исследователя – творца. Содержание и формы развития детского творчества в семье. Художественно-эстетическое развитие ребёнка в полихудожественном пространстве: музыка, театр, живопись, литература. Использование сказок и народного творчества в развитии творческих способностей детей. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **12. Семья как социальный феномен**

Семья как институт социализации, и её роль в формировании личности. Семейное воспитание как изначальная форма социализации и воспитания детей. Особенности существования современной семьи. Характеристики современной семьи. Проблемы современной семьи. Критерии, определяющие степень благополучия семьи. Нормативно-правовая база по проблемам семьи. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **13. Сущность и специфика семейного воспитания**

Понятие семейного воспитания. Цели семейного воспитания. Задачи семейного воспитания. Феномен семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Педагогические функции семьи. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **14. Роль матери и отца в воспитании детей**

Материнство как социальный феномен. Биологическое и социальное отношение матери к ребёнку (детям). Биологическая основа материнства. Роль матери в становлении личности ребёнка в его полоролевой социализации. Материнство и его функции. Последствия недостатка материнского внимания, заботы, материнской любви для развития ребёнка. Типичные установки матери, мешающие ей выполнять свои функции. Типы матерей. Невротические типы

матерей. Роль отца в воспитании детей. Главные функции отца. Типология отцов. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

### **2.6.3. Программа повышения квалификации педагогов-психологов (II уровень, 1 этап)**

После успешного прохождения **первого этапа** программы педагоги-психологи будут:

- знать наркоситуацию в России и Республике Татарстан, основные положения Концепции и Программ работы с родителями по уровням образования, методологическую основу работы с родителями;
- уметь выделять целевые группы родителей и адаптировать программу к каждому контингенту родителей в своей школе;
- уметь критически мыслить и проводить психологический анализ социальной ситуации развития учащихся группы риска, учитывать его при планировании работы с родителями;
- уметь проводить занятия с родителями на основе интерактивных методов обучения;
- уметь мотивировать и активизировать родителей на сотрудничество и участие в профилактической программе;
- уметь эффективно строить взаимоотношения с каждым родителем учащихся группы риска, поддерживать с ними доверительные отношения и создавать благоприятные условия для дальнейшего продолжения работы с семьей;
- уметь проводить анализ эффективности своей профилактической работы с родителями.

### **Содержание программы**

**Методологический модуль.** Наркоситуация в России и тенденции наркотизации в Республике Татарстан. Основные направления профилактической работы педагога-психолога с родителями. Позитивная профилактика и ее возможности. Философская, психологическая и педагогическая основа позитивной профилактики. Основные цели и задачи в профилактической работе с родителями. Программа «Путь к успеху» и ее возможности в работе с родителями. Профессиональное и личностное самоопределение педагога-психолога в профилактической деятельности. Профессиональная позиция педагога-психолога в работе с родителями. Основные этические принципы профилактической деятельности педагога-психолога с родителями.

**Психолого-педагогический модуль.** Мышление и саморазвитие педагога-психолога. Понятие критического мышления. Содержание критического мышления. Этапы формирования критического мышления. Условия и способы формирования критического мышления. Методы, приемы и

формы формирования критического мышления. Интерактивные методы обучения. Теория проведения дискуссий. Виды дискуссий. Организация дискуссий. Ход дискуссии. Формирование дискуссионной культуры. Методика проведения дискуссий. Практика проведения дискуссий. Оценка работы групп. Теория проведения занятий с использованием интерактивных методов обучения. Практика проведения занятий с интерактивными методами обучения. Оценка проведения занятия. Понятие тренинг. Виды тренингов. Использование элементов тренинга при проведении занятий с родителями. Технологии работы с взрослыми людьми. Роль и позиции ведущего занятия с применением интерактивных методов. Психологические основы воспитания. Типы, виды, стили и методы воспитания. Родительские роли. Педагогическая коррекция поведения. Условия самовоспитания. Факторы риска, факторы защиты, резервы развития и факторы успеха при воспитании детей. Возрастные факторы риска, факторы развития и факторы успеха. Формирование морально – нравственных и ценностных ориентаций школьников как условие развития устойчивости личности. Факторы риска, факторы защиты, факторы успеха и резервы развития в детско–родительских взаимоотношениях.

**Программно-проектная деятельность.** Методика адаптации программы. Программно – проектная деятельность педагога-психолога по адаптации профилактической программы с родителями к своему образовательному учреждению. Оценка эффективности профилактических проектов и программ. Работа по программному алгоритму с последующей защитой проектов.

## 2.7. Методический инструментарий

Для определения эффективности программ работы с родителями предлагаются анкеты, анализ которых позволяет измерять критерии эффективности, указанные в Концепции. Перед началом внедрения программы родителям предлагается Анкета №1. После окончания внедрения программы родители заполняют Анкету № 2. Остальные анкеты могут использоваться на занятиях для уточнения проблематики и обсуждения с родителями полученных результатов (даны в ПРИЛОЖЕНИИ).

### Анкета № 1 для родителей (до обучения родителей)

1. Ваш пол \_\_\_\_\_ Пол Вашего ребенка \_\_\_\_\_
2. Ваш возраст \_\_\_\_\_ Возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_
3. Какая у Вас семья:  
а) полная ; б) неполная
4. Сколько времени Вы уделяете своим детям в рабочий день:  
а) до 1 часа; б) до 2-х часов; в) до 3-х часов; г) более 3-х часов; д) затрудняюсь ответить.
5. Сколько времени Вы уделяете своим детям в выходной день:







17. Как Вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам профилактики наркомании?:

а) обязательно просвещать; б) необязательно просвещать всех, а по желанию; в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

18. Вы хотели бы участвовать в программе «Путь к успеху» на следующей ступени обучения Вашего ребенка?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

---

19. Вы хотели бы углубить свои знания по углубленной программе «Путь к успеху» со школьным психологом?:

а) да; б) нет; в) не знаю; г) затрудняюсь ответить; д) что-то другое \_\_\_\_\_

20. Как Вы думаете, Вашего ребенка могут вовлечь в употребление наркотиков?:

а) я уверен, что нет, моего ребенка не вовлекут; б) не думал об этом; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю; д) что-то другое \_\_\_\_\_

21. Вам трудно было заполнять анкету?:

а) нет, не трудно; б) да, трудно; в) затрудняюсь ответить; г) не знаю.

Напишите, пожалуйста, свободный отзыв о профилактической программе «Путь к успеху»:

Спасибо за Ваше активное участие в заполнении данной анкеты!

### **3. ПРОГРАММА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ 5-11-х КЛАССОВ**

#### **3.1. Введение**

Система образования в Республике Татарстан находится сегодня на переломном этапе своего развития. Осуществляется ее модернизация, вводится предпрофильное и профильное обучение, развивается сеть инновационных образовательных учреждений, создаются образовательные кластеры. Приведенные ниже статистические данные характеризуют и показывают быстрые темпы изменений в системе образования<sup>1</sup>.

Общее количество обучающихся в разных типах образовательных учреждений (2353 ОУ) - 415130 человек, общее количество детей в среднем и старшем звене школы, составляет 274668 учащихся (68,5% от общего

---

<sup>1</sup> Все приведенные статистические данные основываются на статистике, представленной на официальном портале Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2006/2007 уч.год











4. Адаптация Программы.
5. Анализ ресурсов школы для внедрения программы.
6. Планирование внедрения Программы.
7. Внедрение Программы.

На этапе самоопределения важно участникам внедрения Программы ответить на следующие вопросы: Как я отношусь к проблеме злоупотребления ПАВ? Что толкает молодежь к употреблению и злоупотреблению ПАВ? Почему родители не могут оградить своих детей от ПАВ? Что я могу сделать как профессионал для изменения ситуации в лучшую сторону? Чем я могу помочь родителям, чтобы они оградили своих детей от ПАВ? Для чего мне это нужно? В чем смысл моей деятельности в школе? И т.п.

На этапе анализа проблемы участникам внедрения Программы необходимо ответить на следующие вопросы: Какова наркоситуация в районе, в котором находится школа? Приходилось ли мне лично видеть валяющиеся шприцы? Встречались ли мне на улице или около школы группы подростков или детей, пьющих пиво или курящих? Насколько безопасна для детей уличная жизнь? И т.п.

Для определения целевых групп необходимо провести анализ контингента родителей учащихся школы по следующим примерным показателям:

- полная семья, неполная семья, опекуновство;
- возраст;
- уровень образования;
- сфера занятости или профессиональная деятельность;
- уровень занятости (работа с выходными, без выходных, нормированный рабочий день или ненормированный);
- количество детей в семье;
- предполагаемый воспитательный потенциал семьи (оценивается по поведению и учению учащихся);

Следует отметить, что легче всего такой анализ провести классному руководителю, а затем обобщить в целом по школе. В зависимости от типа школы (лицей, гимназия, СОШ и др.), перечень показателей может изменяться, дополняться.

Программы адаптируются классными руководителями в зависимости от анализа контингента родителей своего класса и особенностей поведения и учения школьников. Смысл адаптации заключается в том, чтобы максимально приблизить предложенную тематику занятий к восприятию ее родителями конкретного класса. Этого возможно достичь путем применения наиболее приемлемых форм проведения занятий, подачи материала и способов обсуждения тематики с родителями.

Анализ ресурсов является наиболее сложным и определяющим этапом для внедрения Программы. Ресурсы можно разделить на внешние и внутренние, на материальные и профессиональные и т.д. Важно начинать анализ с профессиональных, затем внутренних и только потом остальных ресурсов. Это связано с тем, что отсутствие внешних или материальных



Вводная часть – важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участники интеллектуально и эмоционально настраиваются на работу, на предстоящее обсуждение. Варианты организации вводной части могут быть следующие:

- краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах;
- введение темы через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
- использование краткого предварительного опроса по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Приемы введения в дискуссию:

- описание конкретного случая из жизни;
- использование текущих новостей;
- демонстрация видеоролика;
- стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа: Что? Как? Почему? Что произошло, если бы..?

Опыт проведения дискуссий показывает, что необходимо избегать «застывания» на каком-либо из вводных моментов, иначе саму дискуссию будет очень трудно или невозможно «завести».

Преимущества работы в группе:

- группа помогает избежать риска неверного решения;
- над выполнением одного задания работает достаточно большое количество людей, что уменьшает опасность упустить определенные детали;
- работа в группе делает более интенсивной готовность и способность каждого отдельного члена группы к сотрудничеству;
- при работе в группе складываются условия для более полной реализации интеллектуального потенциала и опыта;
- группа оказывает исключительное воспитательное воздействие.

Организовывая дискуссию, следует обратить внимание на следующие недостатки работы в группе:

- Работа в группе может потребовать более продолжительного времени по сравнению с работой отдельного человека. Время, в течение которого члены группы подстраиваются друг к другу и устраняют возможные недоразумения, может быть достаточно длительным.

- Работа в группе может быть трудноуправляемой, особенно если группа велика.

Участников группы необходимо познакомить с правилами ведения дискуссии:

- Дискуссия – это обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.
- Выступления должны проходить организованно.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.















































































































































































































































- в) постараюсь (2);
  - г) трудно сказать (3),
  - д) откажу; дело есть дело (6).
3. Уступаете ли вы место в транспорте:
- а) да (0),
  - б) от случая к случаю (1),
  - в) нет (2)
4. Любите ли вы делать подарки:
- а) да (0),
  - б) смотря кому (2),
  - в) нет (3).
5. Как вы подбираете подарок:
- а) делаю его своими руками (0),
  - б) спрашиваю, в чем нуждается человек (2),
  - в) бегаю по магазинам (3),
  - г) ищу дома (3).
6. Любите ли вы цветы:
- а) очень, но пусть они лучше растут (0),
  - б) да (1),
  - в) в чужом саду (3),
  - г) нет (4).
7. Любите ли вы детей:
- а) очень (0),
  - б) своих (2),
  - в) нет (3).
8. Как вы относитесь к животным:
- а) я их люблю (0),
  - б) они меня не интересуют (1),
  - в) с ними хлопотно (3),
  - г) брезгую (4).
9. Ладите ли вы с членами своей семьи:
- а) конечно (0),
  - б) когда как (1),
  - в) не всегда (2),
  - г) не очень (3).
10. Избегаете ли вы конфликтов:
- а) да, стараюсь уступить, где можно (0),
  - б) да, лучше помолчать (1),
  - в) в зависимости от ситуации (2),
  - г) в зависимости от человека (3),
  - д) почти нет (5),
  - е) не вижу смысла (6).
11. Идете ли вы первым на примирение:
- а) да (0),
  - б) если есть возможность (1),







































время проявлять оправданную твердость;

- научите ребенка справляться со своим гневом;
- применяйте все способы выражения любви к ребенку: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и дисциплина;
- предупреждайте конфликты при помощи понимания, прощения и способности уступать;
- основным методом общения с ребенком должна быть безусловная любовь;
- эффективно используйте стили поведения в конфликтной ситуации, учитывая конкретные обстоятельства.

## Приложение 2

### Методические материалы к профилактическому блоку

#### Основные биологические факторы риска злоупотребления ПАВ

Генетическая предрасположенность:

- наличие у несовершеннолетнего отца, матери, брата или сестры больных алкоголизмом или наркоманией;
- наличие алкоголизма и наркомании у более отдаленных родственников;

Нейрофизиологическая предрасположенность:

- выраженная межполушарная асимметрия с подавлением активности правого полушария головного мозга;
- снижение или полное отсутствие волны Р300 коркового вызванного потенциала;
- истощенность нейромедиаторных систем;
- степень изначальной толерантности;

Психопатологические факторы:

- психические расстройства и заболевания;
- депрессивные расстройства;
- маниакальные расстройства;
- амотивационные расстройства;
- патология волевой деятельности – компульсивность;
- синдром нарушения внимания с гиперактивностью.





















Итак, первое, что необходимо сделать родителям для того, чтобы уберечь детей от угрозы зависимости - это избавиться от нее самим. Но это еще не все. Статистика свидетельствует: ребенок практически всегда становится наркоманом, если мать употребляла наркотические вещества во время беременности и, очень часто, - если во время беременности употреблялся алкоголь даже в небольших дозах. Об этом стоит знать и помнить всем будущим матерям и, в первую очередь, тем миллионам девочек, которые уже со школьной скамьи приобщились к рюмке, "косячку" или, тем более, к героину.

Во много раз повышает риск приобретения ребенком зависимости и употребление матерью некоторых психоактивных веществ, в том числе и по медицинским показаниям. Если Вам довелось заболеть во время беременности, обязательно сообщите врачу о своем положении, чтобы он назначил лечение с учетом этого обстоятельства.

## **Анкета**

*(При составлении анкеты были использованы Материалы Международной конференции «Наркозависимость и медико-социальные последствия: стратегии профилактики и терапия» проходившей в 2003 году в Казани.)*

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в анонимном опросе по теме: «наркотизация» и ответить на следующие вопросы: (отметить галочкой)

1. Бывают ли безопасные наркотики?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
2. Можно ли употреблять наркотики без последствий?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
3. Считаете ли вы, что алкоголь или табак это наркотик?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
4. Достаточно ли у вас информации о симптомах и признаках, которые говорят об употреблении наркотиков?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
5. Говорите ли вы о проблеме наркотиков с Вашим ребенком?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
6. Вы думаете, что в основном наркоманами становятся только дети из неблагополучных семей?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
7. Сможете ли вы, не рассказывая «страшилки», объяснить вашему ребенку кто такой наркоман?  
а) да; б) нет; в) не знаю.
8. Будете ли вы обсуждать проблему наркомании, если она вдруг возникнет в вашей семье, с вашим ребенком, с супругом (ой)?  
а) да; б) возможно; в) постараюсь скрывать.
9. Считаете ли вы что у курящего подростка большая вероятность попробовать наркотики, чем у некурящего подростка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

10. Как вы считаете, однократное употребление легких наркотиков может привести к употреблению более тяжелых наркотиков?

а) да; б) нет; в) не знаю.

11. В случае подозрения употребления вашим ребенком наркотиков, что бы вы сделали?

а) сразу стали бы кричать на него и угрожать, ему чем - либо; б) сказали бы себе, не может быть, с моим ребенком это не может случиться, и ни чего не сделали; в) рассказали бы родственникам; г) обратились бы специалистам;

12. Что бы вы сделали, если бы заметили, что ваш ребенок общается с наркоманом?

а) просто запретили бы общаться, ничего не объясняя; б) постарались бы объяснить какие могут быть последствия; в) ничего бы не сделали; г) обратились бы к специалистам;

13. Отметьте, какие из ниже факторов могут толкнуть подростка к употреблению наркотиков;

а) конфликт в семье; б) индивидуальные психологические переживания; в) проблемы в семье; г) неблагополучное социальное окружение; д) любой из перечисленных факторов;

### **Анкета**

1. Изменилось ли поведение вашего ребенка?
2. Бывает ли ваш ребенок агрессивным или грубым?
3. Против кого он направляет агрессию?
4. Какими средствами вы стараетесь преодолеть агрессию вашего ребенка?
5. Находите ли вы понимание у всех членов семьи?

### **Анкета для родителей**

1. Говорите ли вы своему ребенку о том, что он может подвергнуться насилию?
2. Как вы учите своего ребенка предупреждать насилие по отношению к себе и бороться с ним?
3. Знает ли ваш ребенок телефоны экстренной помощи?
4. Комментируете ли вы своему ребенку передачи, посвященные наркомании?
5. Какие правила самозащиты известны вашему ребенку?
6. Может ли ваш ребенок быть подвергнут насилию, общаясь с тем людьми, с которыми он проводит свободное время?
7. Где на ваш взгляд подросток, может быть, подвергнут насилию?

### **Анкета**































10. Это намного лучше.
11. Хорошая работа!
12. Я счастлив видеть такую твою работу.
13. Ты делаешь это сегодня значительно лучше.
14. Ты делаешь хорошую работу.
15. Ты близок к истине!
16. Это лучшее из того, что у тебя получалось
17. Мои поздравления!
18. Это то, что надо!
19. Я знал, что ты можешь сделать это.
20. Это неплохое улучшение.
21. Сейчас ты это понял.
22. Значительно!
23. Наконец-то!
24. Неплохо.
25. Ты быстро учишься.
26. Продолжая работать так же ты добьешься лучшего.
27. Это хорошо для тебя.
28. Я не смог бы сделать лучше.
29. Еще немного времени, и у тебя это получится.
30. Ты сделал это легко.
31. Ты, действительно, сделал мою работу шутя.
32. Это правильный путь, чтобы сделать работу.
33. С каждым днем у тебя получается лучше.
60. Ужасно здорово!
61. Это называется прекрасной работой.
62. Ты сделал это очень хорошо.
63. Ты, наверное, долго практиковался.
64. Ты делаешь это красиво!
65. Как ты много сделал!
66. Правильно!
67. Ты действительно улучшил (что-либо).
68. Превосходно!
69. Хорошо запомнил!
70. Поздравляю.
71. Ты прав!
72. Держись так!
73. Ты сделал это как раз вовремя.
74. Ты сделал сегодня много работы.
75. Это способ действия!
76. Сейчас ты приобретаешь в этом сноровку
77. Мне нравится ход твоих мыслей
78. Я очень горжусь тобой.
79. Очень приятно учить таких умных детей.
80. Большое тебе спасибо.
81. Ты превзошел сам себя сегодня.
82. Я никогда не видел ничего лучшего.
83. Ты понял это очень быстро.

- |  |   |
|--|---|
| 34. Ты делал это так<br>недолго.       | 84. Твоя работа принесла мне много<br>радости.  |
| 35. Это неплохо!                       | 85. Ол райт - по-английски - полный<br>порядок. |
| 36. Да!                                | 86. Чудно!                                      |
| 37. Это способ!                        | 87. Так-так.                                    |
| 38. Ты ничего не<br>упустил!           | 88. Мощный прорыв!                              |
| 39. Этот способ<br>именно для этого!   | 89. Вот этого я еще не видел.                   |
| 40. Так держать!                       | 90. Ты неузнаваем сегодня.                      |
| 41. Необыкновенно!                     | 91. Это уже успех!                              |
| 42. Прекрасно!                         | 92. Это твоя победа.                            |
| 43. Это лучше всего!                   | 93. Теперь ты чувствуешь свои<br>возможности.   |
| 44. Совершенно!                        | 94. Ты настоящий мастер.                        |
| 45. Прекрасный ход<br>работы!          | 95. Сердечно рада за тебя.                      |
| 46. Здорово!                           | 96. Не могу не выразить свой восторг.           |
| 47. Сенсационно!                       | 87. Грандиозно.                                 |
| 48. Это лучше.                         | 98. Красивая мысль.                             |
| 49. Теперь ничто тебя не<br>остановит. | 99. Я верю в тебя.                              |
| 50. Отлично!                           |   |

**В-четвертых**, уметь быть эмоционально уравновешенными, то есть адекватно реагирующими на происходящее в данный момент. Эмоции нужны человеку, они стимулируют к деятельности и способствуют умственному развитию. Если родитель способен научить ребенка искусству управлять своими чувствами, а подростки, своевременно усвоившие трудную науку эмоционального самовыражения, не только вырастают добрыми и нравственными, способными к сочувствию и сопереживанию, но и приобретают навыки эффективного мышления и поведения, что помогает им легче войти во взрослую жизнь.

Родители в период воспитания детей-подростков, часто испытывают повышенные эмоциональные нагрузки. Постоянное подавление негативных эмоций может привести к психосоматическим заболеваниям. Теория гуманистической психологии предполагает, что все люди рождаются с громадными интеллектуальными возможностями, запасом любви и природной энергией. Однако все эти качества блокируются или становятся скрытыми во взрослых в результате накопившегося негативного опыта (страха, боли, обид, потерь и т.д.).

О чувствах, эмоциональных зарядах, аффектах, возникших в стрессовых ситуациях, говорят как о чем-то подвижном, стремящемся к выражению. Например: любовь побуждает обнимать, а отвращение - отталкивать, злость -

убивать, а сострадание - залечивает раны близких людей. Эмоциональный заряд подобен топливу, выделяющемуся для совершения какого-то действия на физическом уровне. Совершается действие - наступает удовлетворение, а что происходит, если эмоция не находит выхода? Нереализованные эмоции в начале можно почувствовать как легкие (потеря доверия), затем они сгущаются до консистенции газа (боли), далее газ - до консистенции жидкости (обида), жидкость - до массы (страх), а масса до камня (злобы, гнева). Так мы получаем «окаменевшую эмоцию», тело человека становится жестким, интонация голоса - грубой и резкой, а речь наполнена пессимизмом и критикой.

Подростки особо остро чувствуют внутренний психологический разлад в родителях и протестуют в разных формах. Это заставляет родителей обращаться за помощью к психологу, потому что сами родители чувствуют, как их негативные эмоции ведут к мало эффективным взаимоотношениям с подростками. Консультация у психолога приводит к освобождению от негативного опыта и в результате происходит эмоциональная разрядка (дрожь, смех, потение, плач и т.д.), эмоциональная боль проходит, и приходит ясное мышление, как бы внутреннее видение всей трудной ситуации со стороны и успешное ее разрешение.

Осознание своей родительской роли в семье приводит к защите наших детей от зависимостей.

### **КАК МОЖНО ЗАПОДОЗРИТЬ, ЧТО РЕБЕНОК НАЧАЛ ПРИНИМАТЬ НАРКОТИКИ?**

Прежде всего, мы хотим Вас предупредить, что все ваши подозрения по отношению к сыну или дочери должны высказываться Вами тактично и разумно. Вы обязаны все взвесить, обсудить всей семьей и только в том случае, если не какой-то один, а практически все признаки измененного поведения появились в характере вашего ребенка, вы можете высказать в слух свои подозрения подростку.

Какие же это признаки?

1. Он (она) начал часто исчезать из дома. Причем, эти исчезновения либо просто никак не мотивируются, либо мотивируются с помощью бессмысленных отговорок. Ваша попытка объяснить, что вы волнуетесь и расспросить о том, где же все-таки находился Ваш ребенок, вызывает злость и вспышку раздражения.

2. Он (она) начал очень часто врать. Причем, эта ложь стала своеобразной. Молодой человек врет по любому поводу, не только по поводу своего отсутствия дома, но и по поводу дел на работе, в школе, в институте и т.д. Причем, врет он как — то лениво. Версия обманов либо абсолютно примитивны и однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны. Ваш ребенок перестал тратить усилия на то, чтобы ложь была похожа на правду.

3. За достаточно короткий промежуток времени у вашего сына (дочери), практически, полностью поменялся круг друзей. Если вы с удивлением спрашиваете: «Куда исчез твой друг Петя, с которым Вас раньше было не разлить водой?» , Ваш ребенок пренебрежительно отмахивается и ссылается на свою и Петину занятость. Появившихся у сына новых друзей Вы либо не видите вообще, либо они не приходят в гости, а «забегают на секундочку» о чем-то тихо пошептаться у двери. Появилось очень большое количество «таинственных» звонков и переговоров по телефону. Причем, Ваш ребенок, практически, не пытается объяснить, кто это звонил, а в тексте телефонных переговоров могут попадаться слэнговые словечки, которые Вы можете увидеть в прилагаемом нами ниже словаре наркотического аргю.

4. Вашего сына (дочь) полностью перестали интересовать семейные проблемы. Когда Вы рассказываете, например, о болезни или неприятности кого-то из близких, он только делает вид, что слушает. На самом деле думает о чем-то совершенно постороннем. Он изменился, стал по отношению к Вам более холодным, недоверчивым «чужим».

5. Он вообще изменился. В основном в сторону ничем не мотивируемой раздражительности, вспышек крика и истерик. Вы стали замечать, что у него внезапно и резко меняется настроение. Две минуты назад был веселый и жизнерадостный, очень коротко поговорил с кем-то по телефону — до вечера впал в мрачное расположение духа, разговаривает только междометиями и крайне раздраженно.

6. Он (она) потерял свои прежние интересы. Он (она) не читает книжек, почти не смотрит кино. Вы все чаще стали замечать, что он просто сидит с учебником, на самом деле даже не пытаюсь делать уроки и готовиться к экзаменам.

7. У него изменился режим сна. Он может спать, не просыпаясь, целыми днями, а иногда Вы слышите как он почти всю ночь ходит по своей комнате и спотыкается о предметы.

8. У Вас в доме стали пропадать деньги или вещи. Эти неприятные события на первых порах могут происходить крайне редко. Однако, хотя бы редкие попытки «незаметно» что-то украсть встречаются, практически, во всех семьях наших пациентов.

9. Вам все чаще кажется, что он (она) возвращается домой с прогулки в состоянии опьянения. Координация движений слегка нарушена, взгляд отсутствующий, молодой человек вообще пытается спрятать глаза и быстро сбежать в свою комнату.

Еще раз хотим обратить Ваше внимание на то, что отдельные, описанные выше признаки могут быть симптомами различных психологических трудностей подросткового и юношеского возраста. В некоторых случаях так могут начинаться заболевания психики. Вы можете начинать всерьез думать о наркотиках только если Вы твердо уверены, что у Вашего ребенка есть признаки, по крайней мере, восьми из девяти, описанных выше изменений поведения.

### **КАКИМ ОБРАЗОМ ДЕТИ ДОСТАЮТ ДЕНЬГИ НА НАРКОТИК?**

Родители очень часто спрашивают нас: «Наркотики очень дорогие, как же он достает на них деньги? Ведь мы, практически, не даем ему денег на карманные расходы?»

Деньги эти добываются несколькими, отнюдь не сложными путями:

- **Перепродажа.** В наркотической среде этому методу обучаются почти сразу. Покупаешь «кассету», отсыпаешь из нее немного порошка, потом досыпаешь туда какой-нибудь гадости, а потом разбодяженный таким образом порошок кому-нибудь продаешь. Лучше всего кому-нибудь «новенькому». Если ты завербовал несколько «новеньких», то у тебя появляется «своя» цепочка. В этой цепочке молодой человек работает поставщиком наркотика и кроме получения бесплатной дозы для себя может заработать какие-то деньги.

Надо отметить, что в результате таких разбавлений на улицах Москвы, практически, невозможно обнаружить «кассеты» с героином, в которых самого героина содержалось бы больше 4—10%.

- **Воровство.** Воровать обычно начинают у родителей. Деньги стараются воровать из «толстых» пачек, чтобы это было «незаметно». Самое удивительное, что очень часто родители не замечают систематических пропаж небольших денежных сумм. Один из наших пациентов рассказывал, что он в течение 3 лет воровал у отца доллары и, только когда украденная сумма перевалила за 3 тысячи, отец обратил на это внимание. У посторонних наркоманы воруют достаточно редко, только если подворачивается случай. Чаще всего такие кражи совершаются если не в собственном доме, то в домах родственников и друзей.

- **Манипулирование.** В этой группе мы объединяем ряд простейших форм поведения, направленных на то, чтобы выманить из родных и близких деньги на наркотики, не прибегая к воровству:

1. **«Шантаж»** — выпрашивание денег под предлогом того, что случилось что-то страшное как с самим подростком, так и его друзьями. Молодые люди рассказывают родителям и близким о том, что «кто-то заболел», что какого-то неизвестного родителям приятеля «посадят в тюрьму», а для того, чтобы Ваш ребенок мог помочь, срочно нужны деньги. Самый частый прием шантажа — рассказ о собственных долгах и угрозах для жизни самого наркомана, связанных с этими долгами. Родственникам никогда не удается увидеть человека, у которого сын якобы, занял деньги. В некоторых семьях шантаж вообще не мотивируется. Подростку удается добиться результата, просто не разговаривая с родителями и лежа на диване с трагическим

выражением лица. Срабатывает модель «если ты не дашь мне денег — я больше не буду с тобой разговаривать и ничего тебе не скажу». Если в результате такого поведения деньги получены, то узнать, для чего они нужны, не удастся никогда.

2. «Динамо машина» — стратегия поведения направлена на то, чтобы выпросить деньги с помощью невыполняемых обещаний. «Я сдам экзамен, но мне нужно 500 рублей»; «Я буду каждый день убирать квартиру, но мне сегодня нужны деньги»; «Я поздравлю бабушку с Днем рождения, но мне нужно для этого 500 рублей» и т. д. Родители в большинстве случаев не контролируют выполнение обещаний. Их успокаивают слова-обещания сами по себе. Проще всего подростку добиться таким образом денег от родителя или знакомого противоположного пола. Папы легче верят обещаниям дочек, а мамы — сыновей.

Крутят «динамо» девочки и на улицах. Симпатичные девушке, кокетничая, проще выпросить деньги у незнакомого мужчины или попытаться совершить что-то вроде сексуальной аферы, пообещав интимную близость и выпросив «задаток».

3. «Игра на понижение». Тактика поведения, направлена на выпрашивание маленьких денежных сумм под предлогом необходимости большой суммы. «Мама, мне срочно необходимо 100 долларов, у меня девушка заболела, мне нужно купить лекарства... Ну, не можешь дать сто долларов, дай 100 рублей...» Мысль о том, что большую сумму денег отдавать не нужно, приносит родителям и знакомым облегчение, и они легко и, даже не интересуясь, зачем ребенку нужны эти деньги, отдают маленькую сумму, которая достаточна наркоману для приобретения очередной дозы.

4. «Разделяй и властвуй». Чаще всего истории, которые подростки рассказывают родителям, с целью получить у них деньги, подразделяются на истории для пап и истории для мам. Польщенные «доверием» ребенка мама и папа не рассказывают друг другу о доверенных им «тайнах» и выданных ребенку деньгах. Если муж и жена найдут время и пообщаются друг с другом на тему — кто и когда давал ребенку деньги, то им будет легче понять, откуда берутся деньги на наркотики. Если ребенок использует «метод» шантажа, то он «обижается» сначала на одного из родителей, если результат не получен, начинает обижаться на другого.

Проституция и откровенное вымогательство. Встречаются, но не слишком часто. Девочки начинают заниматься проституцией чаще всего на поздних стадиях развития наркомании, когда теряют обаяние и привлекательность, что не позволяет им крутить динамо. Мальчики начинают выпрашивать деньги на сигареты или на билет в метро так же только тогда, когда другие формы добычи денег перестают у них получаться.

### **Заблуждения и ошибки родителей**

**Заблуждение 1. *Мой сын (дочь) употребляет наркотики. Это страшно и стыдно. Необходимо сделать все возможное, чтобы никто из друзей и родственников не узнал об этом.***

Наркомания, действительно, одна из самых страшных болезней. Но больны не Вы, а Ваш ребенок. Ваша же задача заключается в том, чтобы открыть для ребенка все доступные каналы помощи. Для этого, может быть, к Вашему большому сожалению, необходимо проинформировать об этом всех близких родственников и друзей, которые значимы для Вашего ребенка.

Во-первых, он будет уверен, что Вы не готовы мириться с наркоманией и замалчивать существующую проблему, ведь «молчание — знак согласия».

Во-вторых, тем самым Вы даете ему понять, что встали на путь открытой и бескомпромиссной борьбы не с ним, не с проблемой всеобщей наркотизации, а с его реальной болезнью.

В-третьих, возможно, Вы сможете уберечь чужих детей от наркотиков. Ведь у Ваших друзей и родственников тоже есть дети, и в их семью может прийти такое же горе.

В-четвертых, именно к этим близким для Вас людям Ваш ребенок, скорее всего, может под любым благовидным предлогом обратиться за финансовой помощью. Ваша задача — поставить их в известность, с какой целью будут использованы их деньги. Тем самым, Вы сохраните любовь, уважение и поддержку родных людей.

Помните, что главное — не сохранить собственный имидж, а помочь ребенку справиться с наркотической зависимостью.

**Заблуждение 2. *Вы и только Вы виноваты в том, что Ваш ребенок стал наркоманом. Значит, Вы его таким воспитали.***

Основная проблема сейчас состоит не в том, «кто виноват?», а в том, «что делать?».

Как это ни трудно, попытайтесь забыть о прошлом, сконцентрируйте все свои помыслы и усилия на будущем. Старайтесь найти новые стратегии и тактики влияния на собственного ребенка «здесь и сейчас».

Ни в коем случае не пытайтесь принимать на себя ответственность за употребление наркотиков. Ведь это только поможет Вашему ребенку в очередной раз, скинуть всю тяжесть проблемы на Ваши плечи, а он и так в этом достаточно преуспел и научился Вами манипулировать.

**Главное, что Вам необходимо сделать, — изменить отношение к своему ребёнку.**

Первое, следует понять, что Ваш ребёнок — взрослый человек, и что он сам, по своей собственной глупости и самонадеянности, начал принимать наркотики, прекрасно зная, что это опасно. С точки зрения Вашего поведения это обозначает, что за принятое им решение и его последствия отвечает он сам.

Первый раз попробовав наркотики, он не посоветовался с Вами, а стало быть, предал Вас и то, чему Вы его учили. Вы должны отстраниться и посмотреть на своего ребёнка со стороны. День, когда вы узнали, что он наркоман, должен стать последним днём Вашего безграничного доверия и опеки.

Во всех, как отечественных, так и зарубежных учебниках наркологии, во всех руководствах для родителей Ваш первый шаг называется — лишение опеки. Ещё раз нам хочется повторить: главным принципом Вашего отношения к сыну или дочери в этой ситуации должна быть фраза: «Ты сам принял решение употреблять наркотики, теперь за все последствия ты отвечаешь сам».

С этого момента Ваш сын или дочь не должны получать ничего из того, что они привычно получают от Вас: никаких денег на расходы, никакой одежды и денег на неё, никакой оплаты отдыха, никакого финансирования ухаживания за девушкой. И если у молодого человека уже есть своя семья, никакой материальной помощи его семье. Очень многие молодые люди привыкли, что Ваши деньги — это их деньги. Даже ценой истерик немедленно дайте понять, что это не так.

**Заблуждение 3. *Мой ребенок, употребляя наркотики, пал так низко, что должен быть за это жестоко наказан.***

«Не судите, да не судимы будете». Не пытайтесь переделать вашего ребенка сразу. Ведь Вам самим наверняка не нравится, когда кто-то насильно старается переделать Вас.

Обратите внимание на то, что его наркомания моментально спровоцировала Вас на непрерывный скандал. Вы припоминаете ему все его проступки и промахи за всю жизнь. Можем смело утверждать, что наказывать человека сразу за все невозможно и абсолютно бессмысленно.

Другое дело, что Вам придется разработать определенный набор правил его поведения и проживания в семье. Сами требования должны быть разумными и ни при каких обстоятельствах не подвергаться никаким изменениям. Он должен знать, что на каждый его неверный шаг незамедлительно последует Ваш ответ.

Угрозы же и наказания в этой ситуации очень часто оказываются малоэффективными. Поскольку обстановка в доме накаляется, то ребенок будет стараться как можно больше времени проводить вне дома, а, значит, в своей привычной компании.

**Заблуждение 4. *Если Ваш ребенок, давая многочисленные обещания, все равно срывается, то это ужасно и является для Вас катастрофой.***

Катастрофой для Вас может быть только одно состояние — состояние, в котором Вы неспособны реально оценить сложившуюся ситуацию и выработать новые стратегии собственного поведения.

В семье наркомана должны существовать правила поведения не только для него, но и для всех остальных членов семьи.

**Существует также несколько главных правил Вашего поведения:**

1. Независимо от ситуации ведите себя достойно.

Вы взрослый человек и при возникновении беды не имеете права на «истерикку». Вы не имеете права кричать, бить молодого человека по щекам и каждые две минуты бегать за валокордином или успокоительными таблетками. Поймите, что беда, которая стряслась в Вашей семье — поправима, если Вы сможете отнестись к ней так же, как Вы относились к другим Вашим бедам: спокойно и взвешенно.

2. **Никогда не поддавайтесь на шантаж.**

А шантажа в Вашей жизни возникнет много: «Если вы купите мне «Мерседес», то мне будет, чем заняться, и я брошу колоться». «Если ты не дашь мне пятьсот долларов и я не отдам долги, то меня убьют». «Если Вы не дадите мне денег, то я покончу с собой — прямо сию секунду в ванной». И даже: «Если меня бросит любимая Маша, то я всё равно буду колоться».

На все эти «если ..., то» может следовать один спокойный ответ: «нет».

«Через год, после того, как врач скажет мне, что ты больше не употребляешь наркотики, мы с отцом рассмотрим вопрос о покупке тебе машины».

«Пусть тот человек, которому ты должен, придёт ко мне с паспортом, напишет расписку, и я отдам твой долг ему, а не тебе».

«Иди в ванну и кончай там жизнь самоубийством. Лучше не иметь никакой дочери, чем иметь истеричку, которая не в состоянии справиться с собой».

«Ты сам наплевал Маше в душу, отношения с ней будешь выяснять тоже сам. Хотя мы думаем, что Маша тебя любит. Если ты прекратишь колоться, она сможет всё понять и простить».

Не бойтесь шантажа самоубийством. Человек, который способен на такой шантаж, крайне редко способен на самоубийство. Вдумайтесь, он слишком себя для этого любит. Если даже он что-то сделает с собой, то только на Ваших глазах, чтобы Вы вовремя могли его спасти, а он добился бы от Вас желаемого результата.

3. **Не «занудствуйте».**

Подросток, и даже наркоман старше 20-ти лет, по своим душевным качествам всё равно остаётся мальчишкой, всегда всё делает наоборот. Поэтому бесконечные многочасовые разговоры о наркотиках, обвинения, нравоучительные беседы абсолютно бесполезны и могут дать только прямо обратный эффект.

4. **Поменьше говорите, побольше делайте.**

Молодой человек давно привык, что Вы грозите, обещаете «сдать» его в больницу принудительно, «засадить всех его друзей за решетку», «лишить его денежного довольствия». Он не слышит 80% информации, содержащейся в Ваших нравоучительных беседах.

Это происходит потому, что из всех своих угроз Вы не выполняете ни одной. После каждого Вашего возмущенного монолога он радостно даёт обещания. Причём обещает всё, что угодно, но при этом даже и не собирается эти обещания выполнять. Наркоман никогда не будет верить Вашим словам. Он считает вас своей собственностью и не ждёт от Вас никаких поступков. Зато, если вы найдёте в себе силы совершить поступок, он сразу станет гораздо более управляемым.

**Заблуждение 5. Поскольку Вам известны многие печальные последствия употребления наркотиков, начиная от разрушения личности и заканчивая такими страшными заболеваниями, как гепатит и СПИД, то**

***Вы должны быть очень озабочены этим, постоянно размышлять и концентрироваться на такой возможности.***

Ваша задача заключается в том, чтобы в максимально доступной форме донести последствия употребления наркотиков до своего ребенка. Не пытайтесь скрывать от него информацию, какой бы страшной и нелицеприятной она ни была. К сожалению, приходится признать, что возможностей повлиять на данную ситуацию, кроме открытой «информационной войны», у Вас нет. Только постарайтесь не «впадать в лекцию».

Вы не сможете удержать ребенка дома, не сможете проконтролировать, каким шприцем и в какой компании он колется. Вам остается лишь надеяться, что Ваша «информационная война» увенчается успехом.

Таким образом, мы опять вернулись к вопросу об ответственности. Ответственность за собственное здоровье лежит полностью на Вашем ребенке.

Конечно же, степень риска заболевания гепатитом и СПИДом достаточно высока. Но, постоянно думая о такой возможности, Вы вгоняете себя в состояние хронического стресса. Чем больше Вы об этом думаете, тем больше Вы пугаетесь. Получается замкнутый круг. Более того, постоянно думая о неприятностях, мы их как бы бессознательно притягиваем, ждем, боимся, и ... они обязательно находят и догоняют нас.

Попробуйте проанализировать те изменения в личности Вашего ребенка, которые уже произошли, понять их причины и последствия. Не бойтесь заранее, на всякий случай.

***Заблуждение 6. Я не могу не зависеть от собственного ребенка. Я должна жить его жизнью и его проблемами.***

Если Вы согласны с данным утверждением, то Вы сами уже нуждаетесь в лечении. Врачи и психологи называют это состояние **созависимостью**. 93% родителей наркоманов (особенно матери), не прошедших курса психотерапии и тренинговых групп под руководством психолога-практика страдают от созависимости. О том, что это такое мы подробно поговорим в следующей главе.

Здесь же мы хотели бы дать лишь главную практическую рекомендацию по построению нормальных семейных отношений.

Безусловно, невозможно не видеть страданий собственного ребенка и не реагировать на них эмоционально, не сочувствовать и не сопереживать. Но, обратите внимание, как виртуозно Ваш ребенок научился использовать Ваше эмоциональное состояние в собственных целях. Мы уже говорили, что все наркоманы совершенно виртуозно манипулируют собственными родителями.

Задумайтесь, ведь Вы практически отказались от собственной жизни и собственных интересов. Вы полностью зависите от того, в каком состоянии и настроении будет находиться Ваш ребенок, когда Вы переступите порог дома. Более того, Вы даже обижаетесь на других членов семьи, если им удастся сохранить какой-то свой собственный мир, найти в семье свою «экологическую нишу». Вы же первые обвиняете их в бесчувственности и безразличии. Вы насильно втягиваете других членов семьи в состояние созависимости.

Что же можно сделать?

Необходимо четко провести грань между Вашей жизнью и жизнью ребенка, между своими и его интересами, а главное между своей и его мерой и степенью ответственности за происходящее в семье.

Дайте право другим членам семьи (особенно если это другие дети) возможность жить своей жизнью. Не противодействуйте их желанию не вмешиваться в проблемы наркомана.

Уделяйте другим членам семьи не меньше внимания, чем ребенку, употребляющему наркотики. Нам известны случаи, когда и второй ребенок в семье начинал употреблять наркотики, называя при этом главной причиной — борьбу за внимание, поддержку и сочувствие родителей. «Ему все, а меня просто никто не замечает, как будто у меня нет своих проблем». «Я все время слышу, что я такой благополучный и поэтому бессердечный. Ведь брату так плохо, а я все время лезу и пристаю к маме с какой-то ерундой». В ответ на это второй ребенок как бы бросает семье вызов: «Хотите не ерунду, получите...».

Если Вам не удастся выполнить эти рекомендации самостоятельно, обратитесь сами к врачу-психотерапевту.

***Заблуждение 7. У меня нет больше сил бороться с наркотиками, я не знаю, как мне справиться с этой ситуацией.***

Любой человек, даже самый сильный и успешный, имеет право на минуты слабости и отчаяния. Ведь абсолютно сильных людей не бывает. Это иллюзия. У каждого в жизни могут наступить моменты потери эмоционального равновесия. Особенно часто это случается с родителями наркоманов, так как Ваша эмоциональная жизнь как бы постоянно находится на «точке кипения».

***Правило 1. Обязательно дайте себе возможность расслабляться.***

Это может быть встреча с друзьями, которые в курсе проблемы и способны Вас морально и эмоционально поддержать. Пойдите в театр и на концерт. Наконец, просто поезжайте за город или в отпуск. Помните, что Вы тоже имеете право на отдых от непрерывной борьбы.

***Правило 2. Никогда не забывайте, что это не Вы боретесь с наркотиками, а Ваш ребенок.***

И ответственность за эту борьбу должна полностью лежать на нем. Ваша же задача заключается лишь в том, чтобы эмоционально поддерживать его только при реальных шагах к выздоровлению. А ведь это скорее положительные, чем отрицательные эмоции.

***Правило 3. Разрешите Вашему ребенку попробовать прекратить прием наркотиков самостоятельно.***

Если Ваш ребенок впервые признался Вам, что он употребляет наркотики, но категорически отказывается идти к врачу, то разрешите ему попробовать бороться с зависимостью в одиночку. Вы должны понимать, что если он употребляет героин, то это практически невозможно. Дайте возможность ребенку убедиться в этом самому. Вы же можете позвонить по одному из телефонов доверия, и посоветоваться с врачом о том, как Вы можете помочь ребенку в такой ситуации.

***Правило 4. Не боритесь в одиночку. Помогите ребёнку найти лечащего врача.***

Это единственное «одолжение», которое Вы должны ему сделать. Самому идти в больницу, «сдаваться» бывает страшно и стыдно. Вам следует поддержать решение обратиться к врачу и присутствовать в качестве «моральной поддержки» на первом приёме. Ваш же собственный опыт поможет разобраться в вопросах доверия и недоверия к врачу и медицинскому учреждению.

Более того, все Ваши действия, о которых мы говорили раньше, должны иметь своей целью визит к специалисту. Врач — это человек, который видит Вашу семейную ситуацию со стороны, и поэтому всегда сможет дать конкретные советы по Вашему поведению, вместо тех общих, которые приводим мы.

Если Вы доверяете врачу, с которым начали общаться, старайтесь превратить своё общение с ним в длительное. Ведь пройдёт несколько лет, прежде чем Вы перестанете нуждаться в его советах.

***Заблуждение 8. Мой ребенок испортил себе всю жизнь. Он уже никогда не сможет быть нормальным человеком.***

Прошое человека, безусловно, не может не влиять на его последующую жизнь, но оно порой имеет не только негативные, но и положительные последствия.

Любой подросток пытается найти собственное «Я» и свое место в жизни. Именно в процессе этого поиска Ваш ребенок и совершил ошибку, заменив при этом поиск реального «Я» поиском «Я» наркотического. Он пошел по самому легкому для себя пути. Может быть, он просто еще не научился бороться с трудностями. В любом случае, в процессе избавления от наркотической зависимости, трудностей и соблазнов на его пути окажется еще предостаточно. И если он сможет их преодолеть, то это и станет первым взрослым шагом в его жизни. Помогите ему сделать этот шаг.

К сожалению, он учится на собственных ошибках, а не на ошибках окружающих. Но это не дает Вам права лишать его надежды на будущее.

Очень часто своим недоверием и постоянными подозрениями Вы сами провоцируете сына или дочь на повторное употребление наркотиков

***Помните: Доверие ребенку должно быть возвращено, как только он прекратил употребление наркотиков.***

Если Ваш ребёнок не употребляет больше наркотики, в семье должно быть прекращено обсуждение этой проблемы. Вы можете говорить о чём угодно, о работе, учёбе, личной жизни, но вспоминать каждые две минуты былые грехи Вашего сына или дочери Вы не имеете права. Разговор о наркотиках может возникать только по инициативе самих юноши или девушки, которые хотят с Вами что-то обсудить. Учтите, любое, даже отрицательное упоминание наркотика вызывает воспоминание о нём. А непрерывное морализаторство на эту тему может вызвать только обострение желания принять наркотик. Любое излишнее напоминание работает как «якорь», как

механизм, запускающий цепочку воспоминаний и провоцирующий вызов того приятного состояния, которое достигалось при помощи наркотика.

**Заблуждение 9. Безусловно, существует какой-то определенный, точный, верный и совершенный способ избавления от наркотиков. Ваша проблема заключается в том, что Вы никак не можете его найти, или Вам не позволяют средства, поскольку лечение очень дорогостоящее.**

Ваш ребенок — уникальная личность, не похожая на других, впрочем, как и любой другой человек.

Наркомания — болезнь особая, во многом не похожая на другие. Это сначала болезнь характера, а потом уже болезнь тела. Ее лечение протекает одновременно с перевоспитанием личности.

Безусловно, существуют определенные закономерности развития личности в подростковом периоде. Безусловно, существуют определенные типы личности, к которым в большей или меньшей степени принадлежит Ваш ребенок, а, следовательно, и определенные правила построения Ваших отношений. Безусловно, существуют различные виды семьи, в которых и Ваша модель семейной жизни нашла свое отражение. Безусловно, существуют основные медицинские и психотерапевтические школы и направления лечения, которые могут помочь именно Вашему ребенку. Учтите, что далеко не всегда, самое дорогостоящее лечение и есть самое лучшее. Часто бывает прямо наоборот.

Мы поможем Вам разобраться во всех этих закономерностях и видах лечения. Главное же, что Вы должны осознать в качестве руководства к действию: стратегию достижения желаемого результата, Вам все равно придется выстраивать самому с вашим ребенком. Универсальных решений любой проблемы не существует. Оно всегда конкретно в каждой конкретной ситуации и всегда строго индивидуально.

Следовательно, по Карнеги, Вам нужно научиться «перестать беспокоиться и начать жить». Еще ничего не потеряно, но многое, действительно, зависит от Вас.

Здесь бы нам только хотелось предостеречь Вас от еще одной ошибки родителей, часто возникающей в процессе лечения:

**Не набрасывайтесь на ребенка сразу, если Вам показалось, что он после перерыва вновь начал употреблять наркотики.**

Сначала Вы должны успокоиться и помня, что при электромагнитных бурях и перепадах погоды у бывшего наркомана бывают симптомы, очень похожие на приём наркотика, понаблюдать за ним несколько дней. Созвонитесь за это время с лечащим врачом, организуйте дополнительную встречу его с Вашим ребёнком и послушайте его мнение. Ваши обвинения должны иметь под собой очень серьезные основания. Если и Вы, и врач, считаете, что пациент возобновил приём наркотика, особенно героина, вместо длительного выяснения отношений, предложите ему сдать кровь или мочу на экспертизу.

Итак, если, осознав собственные заблуждения и ошибки, Вы готовы анализировать свою семейную ситуацию и искать свой индивидуальный способ лечения ребенка, давайте приступим к этому процессу.

## **Приложение 3**

### **Программы для родителей, рекомендованные МО и Н РФ**

#### **ПРОГРАММА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

##### **Пояснительная записка**

Взрачивание ребенка – это и труд, и наука и искусство. Этому надо учиться. В последнее время на страницах газет и журналов, в Интернете все чаще появляется информация о различных родительских университетах и университетах родительской культуры. Этих сообщений так много, что возникла настоятельная потребность изучить и обобщить накопленный практический материал.

Закон Российской Федерации называет родителей первыми педагогами и обязывает их заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте. Родительские университеты, как правило, собираются на базе учреждений

образования и культуры, работают на основе частичной или полной самоокупаемости. На проводимых регулярно, но не реже одного раза в месяц, собраниях перед родителями выступают дипломированные и авторитетные специалисты в области обучения и воспитания детей и подростков, семейного права, психологии, социологии, медицины и других наук, полезных при решении проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

Оптимально строить каждое заседание университета из трех частей по 30 минут. Сначала родителям специалист читает лекцию (проводит беседу) по одной из животрепещущих проблем. Затем слушателям выдается раздаточный материал по теме, который остается у них и может потом использоваться ими для более внимательного чтения в семье, для ознакомления других родственников и самих детей. В третьей части занятий родители в непринужденной обстановке могут задать специалисту наиболее волнующие вопросы и обсудить с ним и с другими родителями конкретные жизненные ситуации. Получается что-то вроде «мозговой атаки», способствующей оттачиванию педагогического мастерства родителей. По итогам активного участия в таком семинарском занятии присутствующие получают «зачет». Годовой курс строится таким образом, чтобы оказались рассмотренными все основные темы; он должен быть интересным, содержательным и практически полезным для родителей.

В конце «учебного года» родителям в торжественной обстановке в присутствии выпускников прежних лет, представителей местных образовательных учреждений и органов местного самоуправления вручаются почетные дипломы «Образцовый папа (мама)», «Образцовая семья». Если все сказанное обобщить четким языком организатора, то получится такая схема-пропись:

**Контингент:** Родители всех возрастов, уже состоявшиеся и будущие, достаточно мотивированные к получению новых знаний, умений и навыков в деле обучения и воспитания собственных детей.

**Цели и задачи:** Помощь родителям в их трудах по обучению и воспитанию собственных детей, повышение эффективности родительского труда, формирование локального и общероссийского гражданского общества.

**База работы:** Образовательные учреждения и учреждения культуры, их смысловые лидеры и технический персонал.

**Специфика организации и управления:** Являясь родительскими по цели и задачам, университеты планируются и финансируются в составе образовательных и культурных учреждений. Управляются ими же. На первых порах на особенное участие общественности рассчитывать не приходится. Основная организационная единица родительского университета – учебная группа с относительно устойчивым составом в течение всего учебного года с сентября по май.

**Обоснование основных подходов к выбору содержания:** Наиболее «горячие» локальные проблемы обучения и воспитания детей и молодежи с учетом уровня образованности и гражданской активности родителей.

**Дидактика:** Творческий подход в каждом отдельном случае с установкой на накопление, обобщение и пропаганду передового опыта проведения занятий в лучших родительских университетах.

**Годовой тематический план занятий «Родительского университета»  
(27 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Ребенок от зачатия до одного года	1,5
2	От 1 до 3 лет	1,5
3	От 4 до 7 лет	1,5
4	Детский сад и что с ним делать	1,5
5	Младшеклассники	1,5
6	Подростки	1,5
7	Специальная педагогика	1,5
8	Школа	1,5
9	Образование	1,5
10	Будущие и молодые семьи	1,5
11	Папы, мамы, мальчики и девочки	1,5
12	Физиология	1,5
13	Общая психология	1,5
14	Психология ребенка	1,5
15	Педагогика	1,5
16	Социология	1,5
17	Философия	1,5

## ПРОГРАММА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»

### Пояснительная записка

Как бы хорошо ни жили люди, всегда можно сделать что-то, чтобы жить еще лучше. Но этому надо учиться. Поскольку живут вместе взрослые и дети, учиться приходится тоже вместе. Если одни научатся, а другие нет, то изменить жизнь к лучшему не получится.

В последние годы сформировалась устойчивая тенденция к падению качества обучения и воспитания детей и подростков. Это объясняется многими вескими причинами: трудностями переходной экономики, необходимостью перестройки школы и других образовательных учреждений, материальными трудностями в жизни многих семей. Однако мириться с негативной тенденцией в образовании мы не имеем права, поскольку от того, какими мы вырастим наших детей, зависит и их собственное счастье, и успешное развитие общества и жизни в стране. Президент и Правительство уделяют серьезное и подобающее внимание подъему образования в России, но многое зависит и от самих родителей и детей.

Разработанная нами программа направлена на активизацию работы образовательных учреждений, учреждений культуры и органов местного самоуправления с родителями с целью подготовки их к квалифицированному сопровождению становления личности ребенка.

Необходимость разработки новых программ и технологий всеобуча для родителей определяется чрезвычайно сложной обстановкой с воспитанием детей, сложившаяся сейчас в России.

Во-первых, рост девиантного поведения детей и молодежи наблюдается во всем мире и не обходит стороной, разумеется, и Россию. Уже на 45-й Международной конференции по проблемам образования в Женеве в 1996 году Жак Делор, представляя доклад ЮНЕСКО «Образование – скрытое сокровище», обратил внимание на то, что одним из вызовов современного мира является возрастающее число молодых людей, выпадающих из нормальной социальной жизни с отклоняющимся и криминальным поведением. В сентябре 2001 года в Женеве на Международной конференции под эгидой ЮНЕСКО «Образование для всех, чтобы учиться жить вместе» говорилось о прогрессе этого отклонения. Объясняется рост девиантного поведения в мире тем, что основной вектор развития всемирной истории – освобождение человека для повышения производительности, эффективности и качества труда в экономическом секторе. Действительно, товаров становится все больше, а качество их просто удивляет. Однако то, что полезно в производстве, не всегда хорошо в бытовой жизни. Люди не умеют пока, в своем большинстве, правильно пользоваться свободой и часто гибнут от избытка свободы, как это ни парадоксально звучит. Россия существенно отстает от развитых стран и по

количеству, и по качеству производимых товаров. Так что ей предстоит «освободиться» особенно интенсивно, а нашему подрастающему поколению особенно интенсивно страдать от чрезмерной свободы.

Во-вторых, Россия решилась на отчаянное «сальто-мортале» в попытке «молниеносно» перейти от централизованной государственной к децентрализованной рыночной экономике за считанные годы. В состоянии перехода от одних ценностей к другим в общественном сознании на какое-то время стремительно рушатся все ценности, а без них невозможны ни адекватное мировоззрение людей, ни разделяемая большинством населения мораль.

В-третьих, время стремительно бежит, и отрицательные следствия всего происходящего в стране стремительно накапливаются, делая с каждым днем борьбу с ними все более безнадежной. Действительно, по разным источникам, в России сейчас от двух до трех миллионов беспризорников, от четырех до пяти миллионов бомжей. Миллионами считаются хронические алкоголики, наркоманы и ВИЧ-инфицированные, десятками миллионов – курильщики и нарушители всех сортов. Сейчас необходимо быть чрезвычайно предприимчивым не только для того, чтобы попытаться быстро разбогатеть, но и просто для того, чтобы элементарно выжить и нормально воспитать своих собственных детей. Нет другого выхода, кроме как локально объединяться тем, кто понимает, что «знание – сила» и что «чудес на свете не бывает». Каждый человек – творец своего счастья и счастья своих детей.

В-четвертых, мы должны уже сейчас готовиться к тому, что и после выхода из переходного периода мы попадем в довольно печальное и весьма устойчивое состояние. К сожалению, имеется все более растущее противоречие между рыночной экономикой и обществом рынка.

В-пятых. Научно доказано, что рыночная экономика не функционирует нормально, а принимает всевозможные формы вроде олигархического правления, в странах, где нет гражданского общества. В России нет гражданского общества, поэтому в России есть олигархи, и будут до тех пор, пока в России не будет гражданского общества. Каждый из нас должен хорошо осознавать, что нет у нас иного пути в «светлое завтра», кроме активного участия в интегративных общественных процессах с двумя целями – решить наши локальные задачи (например, поставить на нормальную ногу обучение и воспитание собственных детей) и одну глобальную задачу – способствовать зарождению и укреплению гражданского общества в России. Особенностью предлагаемых ниже трех программ является как раз то, что они позволяют решать сразу две эти задачи. Участвуя в них, родители не только научаются помогать своим детям в их нелегком образовательном труде, но и «образуются» сами как активные участники процесса. Резко изменилась ситуация с использованием опыта родителей, вынесенного ими из собственного детства, к обучению и воспитанию нового подрастающего поколения. Все в современном мире так стремительно изменяется, что всякая попытка механического переноса программ и технологий из собственного детства в обучение и воспитание своих детей заканчивается, как правило, плачевно. Поэтому возникает совершенно

новая современная задача – заново обучать родителей приемам и методам современного обучения и воспитания их детей. При этом родителям придется смириться с мыслью о том, что не все то, что им кажется уместным в обращении с собственными детьми, на самом деле хорошо. Часто придется просто переучиваться и даже учиться по-новому.

Здесь необходимо подчеркнуть некоторый особенный смысл, который мы вкладываем в понятие «всеобуч для родителей». В старинном понимании имелись в виду всевозможные классные собрания и беседы (часто строгие и весьма назидательные!) школьных учителей и директоров с родителями. Имелось в виду, что происходит это в каждом классе, в каждой школе, в каждом населенном пункте огромной страны, благодаря чему и получалась приставка все в слове «всеобуч». В приводимом ниже тексте мы применяем термин «всеобуч», в основном, к ситуациям, когда «рамки» учебного класса или школы «взорваны», и мы обращаемся действительно ко всей родительской общественности через, например, средства массовой информации или с использованием других информационных технологий, предполагающих возможность всеобщего охвата родителей.

В этом состоит определенная новизна предлагаемого читателю материала.

**Контингент:** Родители, бабушки и дедушки, иные родственники детей, попечители, молодожены.

**Цели и задачи программы:** Создать условия для повышения эффективности семейного воспитания, качества семейной жизни. Привить воспитателям детей необходимые знания, умения и навыки. Способствовать рождению и развитию локального гражданского общества.

**База работы:** Учреждения образования и культуры, где хочется или приходится бывать детям и подросткам. При этом имеется в виду, что, вовлекая в свою образовательную работу родительскую общественность, эти учреждения существенно повышают эффективность своей основной деятельности.

**Специфика организации и управления:** На стадии организации учебных родительских групп следует убедить их в необходимости самим взрослым учиться для того, чтобы, во-первых, самим нормально жить в условиях быстро меняющихся социально-экономических условий; во-вторых, учить своих детей делать то же самое, но с большей эффективностью. Родители должны понять, что допустят серьезную, скорее даже трагическую ошибку, если отдадут воспитание и обучение собственных детей в чужие руки. Особенностью сегодняшнего жизненного российского уклада является то, что «никто никому ничего не должен». Кроме родителей, которые всё должны своим детям. Чтобы этот свой долг выполнить, родители заново должны, как дети маленькие, всему учиться. Учеба должна быть организована так, чтобы родители постоянно видели от нее практическую пользу. В данной работе велика роль психологов и специалистов по обучению взрослых.

**Обоснование основных подходов к выбору содержания:**

1. Следует помочь взрослым разобраться в современной социально-экономической ситуации и понять, что они должны делать, как жить, чтобы не

только выжить, но и обеспечить позитивное развитие жизни своих семей, детей.

2. Участники родительских групп должны объективно оценить уровень своей готовности к педагогическому сопровождению собственных детей и серьезно приступить к повышению своих знаний, приобретению необходимых умений и навыков.

3. Преподавание должно носить общий характер, но и учитывать индивидуальные особенности родителей и обстановки в их семьях.

4. Обучение должно носить эмоционально положительный характер, внушать людям веру в будущее, оптимизм.

**Дидактика:** Программы всего курса и каждого отдельного занятия должны быть чрезвычайно простыми, наглядными, идущими от реальной жизни и привычных людям обстоятельств. Следует избегать всякой назидательности. Слушатели должны поверить преподавателям. Понять, что все происходящее делается ради их, родителей, собственной пользы.

### Годовой тематический план занятий Родительской школы «Учимся вместе»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Почему приходится учиться вместе с детьми	1,5
2	Общаемся с малышами. Как?	1,5
3	Учимся играть вместе	1,5
4	За годом год - развитие	1,5
5	Отдыхаем и здоровеем всей семьей	1,5
6	Родительские радости	1,5
7	Родители и дети	1,5
8	Позитивное воспитание	1,5
9	Семья и личность	1,5

10	Родители как психотерапевты	1,5
11	Обучаемся дома всей семьей	1,5
12	Всей семьей учимся считать	1,5
13	Воспитываемся всей семьей	1,5
14	Вместе учимся говорить	1,5
15	Вместе учимся читать	1,5
16	Английский учим вместе	1,5
17	Вместе учимся писать	1,5
18	Вместе готовимся к школе	1,5

## **ПРОГРАММА «ШКОЛА СЕМЕЙНОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа занятий для родителей «Школа семейной духовной культуры» может стать частью комплексной программы воспитания духовной культуры детей, родителей и педагогов в образовательном учреждении. Программа рекомендуется для реализации в образовательных учреждениях, в воспитательной деятельности которых в качестве приоритетного направления обозначено духовно-нравственное воспитание, возрождение духовных традиций отечественной культуры.

Занятия по предлагаемой программе направлены на содействие защите духовного здоровья детей и подростков, развитие и углубление духовно-нравственного аспекта в содержании семейного воспитания, возрождение лучших традиций отечественной педагогики.

**Целью программы** является:

- просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного становления личности ребенка в разные периоды детства;
- содействие формированию основ семейной духовной культуры, воссозданию и творческому развитию в современных условиях лучших отечественных традиций семейной педагогики;
- помощь родителям в осмыслении воспитательного потенциала отечественной культуры;
- содействие формированию грамотного, осознанного отношения родителей к использованию традиционных форм семейного воспитания, в первую очередь – духовно-нравственного.

Занятия по предлагаемой программе могут быть предложены для родителей детей любого возраста. Следует, однако, формировать группы родителей так, чтобы одновременно на занятиях присутствовали родители детей одного или смежных возрастов. В соответствии с этим педагог, ведущий занятия в «Школе семейной духовной культуры», может делать акцент на особенностях духовного становления и методике нравственно-эстетического, духовного воспитания либо дошкольников и младших школьников, либо подростков и старшеклассников.

Вполне возможно, что в образовательном учреждении будет сформировано несколько групп для занятий в «Школе семейной духовной культуры». Занятия эти могут вести разные педагоги, а может и один специалист (если расписание занятий составлено удобным для него образом).

Календарное планирование занятий по программе составляется педагогом на основе предлагаемого ниже тематического планирования. По усмотрению ведущего, исходя из специфики работы образовательного учреждения и состава группы родителей, последовательность занятий и количество часов на изучение той или иной темы могут быть изменены.

В процессе реализации программы ведущим «Школ семейной духовной культуры», с помощью библиотекаря, методиста или завуча по воспитательной работе осуществляется комплектация подборки методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей в семье. Для самостоятельного изучения и использования в семейном воспитании родителям могут быть предложены:

- педагогическая, художественно-публицистическая и детская литература по ознакомлению с традиционной русской культурой, историческими, культурными и духовными святынями Земли Русской, жизнеописания досточтимых людей нашего Отечества;

- иллюстративный материал, подобранный в соответствии с тематикой занятий;

- аудиовизуальный материал (аудио и видеокассеты, мультимедийные программы, рекомендуемые для семейного прослушивания и просмотра).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ «ШКОЛЫ СЕМЕЙНОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов
1.	Отечественная психологическая наука о духовно-нравственном развитии ребенка.	2 часа
2.	Народные традиции нравственного воспитания («вежество» как признак культуры).	2 часа

3.	Русский месяцеслов и детский семейный календарь: осень, зима, весна, лето.	4 часов (по 1 часу в сезон)
4.	Духовно-нравственного воспитания в семье детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	1 час
5.	Вопросы методики семейного духовно-нравственного воспитания подростка.	1 час
6.	Духовность материальной культуры. Знакомство детей в семье с образами русской материальной культуры.	2 часа
7.	Знакомство детей в семье с образами русской художественной и музыкальной культуры.	2 часа
8.	Родителям и детям о русских святынях, святых и досточтимых людях Земли Русской.	2 часа
9.	Круг детского чтения: – Духовный смысл сказки. – Русские поэты – детям (духовно-нравственные проблемы в отечественной детской поэзии). – Чему учили первые русские учебные книги?	6 часов
10.	Итоговое занятие	2 часа
	<b>Всего</b>	24 часа

## ПРОГРАММА «КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Молодой семьей считается брачный союз, где оба супруга состоят в первом браке до 9 лет включительно, а их возраст не превышает 32 лет. Эта группа браков весьма неустойчива: если принять все совершаемые разводы в Российской Федерации за 100 %, то они дают 65 – 67 % всех разводов. Этим обстоятельством и вызвано особое внимание к молодой семье. Первые шаги молодой семьи заключаются в том, что происходит процесс взаимной брачной адаптации супругов друг к другу. Она включает в себя следующие моменты:

- адаптация к характеру и темпераменту партнера;
- адаптация к потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю жизни брачного партнера;
- адаптация к основным ценностям жизни, «жизненной философии», цели и смыслу жизни партнера;
- адаптация физиологическая, в том числе сексуальная;
- адаптация к профессиональной деятельности и профессиональным интересам брачного партнера;
- адаптация к родителям и ближайшим родственникам партнера;
- адаптация к друзьям, товарищам, коллегам супруга (супруги).

В процессе совместных свободных дискуссий и обсуждений следует вычлени́ть положительный опыт слушателей в процессе взаимной адаптации. Это одна из первых и важнейших задач, которые стоят перед «Клубом молодой семьи».

Дискуссионной проблемой в молодой семье является распределение домашнего труда. Следует вызвать слушателей на откровенный разговор по этой проблеме.

Финансовые проблемы молодой семьи – одна из животрепещущих проблем, особенно, когда речь идет о «карманных» деньгах мужа и жены. Следует устроить обмен мнением и опытом слушателей по этому вопросу. Далее: как эффективно и рационально распределить финансовые средства семьи – одна из тем обсуждений и дискуссий. Самое трудное и главное – умело, гибко, тактично, обобщающе подвести итог дискуссии.

Как достичь в семье согласия, понимания, согласованности в действиях и поступках относительно общих целей и задач семьи. Какие задачи решаются супругами в первую, вторую и третью очередь. В этом отношении опыт каждой семьи имеет определенную ценность, и задача руководителя семинара попытаться обобщить этот опыт после поведенной дискуссии и обсуждения.

Во втором цикле занятий (в нашей программе – второй раздел) рассматривается комплекс проблем становления материнства и отцовства. При этом основное внимание уделяется проблемам материнства, так как в дошкольном детстве решающая роль в формировании личности ребенка принадлежит матери. На это обстоятельство следует обратить особое внимание: из-за ряда финансовых, жилищных трудностей, а также других личных проблем женщина может (бессознательно) не «принимать» ребенка, относиться к нему холодно, равнодушно, даже враждебно и агрессивно, так как он явился причиной многих дополнительных трудностей, то есть является катализатором всех жизненных трудностей и неприятностей. «Нежеланный ребенок» – это множество будущих психологических проблем как для матери, так еще в большей степени для ребенка. Темы, поставленные на обсуждение в этом разделе, требуют особой тактичности и осторожности. Главная задача – скорректировать поведение матерей в положительную сторону по отношению к ребенку, смягчить психологическое отчуждение матери и ребенка.

Самостоятельное и обстоятельное обсуждение заслуживает обсуждения роли отца в семье, особо обратив внимание на то обстоятельство, что половую дифференциацию в воспитании девочек и мальчиков (сознательно, а больше всего бессознательно) вносит отец, так как для матери все дети одинаково любимы независимо от их пола. Это ее дети. Как правило, материнская любовь безусловна («Я их люблю, потому что я их родила и они мои дети»). Отцовская любовь условна («Я тебя люблю, потому что ты слушаешься меня», «я тебя люблю, потому что ты хорошо учишься») и т. д. И т. п.

Данная программа нацелена на всестороннее обсуждение многочисленных проблем молодой семьи. При этом внимание уделяется различным сторонами жизни молодой семьи, различным ее социальным функциям.

Одна из задач таких обсуждений – укрепление супружеских взаимоотношений, успешное домостроительство и способствование успешной адаптации супругов друг к другу. Особое внимание уделяется молодой семье как воспитательной среде. Поэтому особое внимание уделяется детско-родительским отношениям в молодой семье и формированию личности ребенка.

Очень важными являются и проблемы становления материнства, позиции (отношения) матери к ребенку. При этом уделяется много внимания психологии взаимоотношений матери и ребенка в различные периоды детства. На специальном занятии нужно обсудить вопросы активного участия ребенка в домашнем труде и воспитания навыков самообслуживания в процессе такого участия.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ  
ПО ПРОГРАММЕ «КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ»**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Часы
1.1.	<b>Раздел I. Современная молодая семья и ее проблемы</b> Молодая семья ее первые шаги. Экономические и хозяйственно-бытовые проблемы молодой семьи Супружеские взаимоотношения в молодой семье Молодая семья как воспитательная среда	5
1.2.		1
1.3.		1
1.4.		1
		2
2.1.	<b>Раздел II. Материнство, отцовство, отношения с детьми</b> Детско-родительские отношения в молодой семье и формирование личности ребенка Проблемы становления материнства и отношения матери к ребенку Мать и ребенок: психология взаимоотношений в различные периоды детства Роль отца в семейном воспитании детей	6
2.2.		2
2.3.		1
2.4.		2
		1
3.1.	<b>Раздел III. Проблемы семейной педагогики</b> Цели, задачи, содержание воспитания детей в семье Участие ребенка в домашнем труде и формирование у него способностей совместной деятельности Формирование навыков и способностей детей в процессе семейного досуга и отдыха Развитие способности ребенка к общению в семейной группе Формирование у ребенка нравственных чувств Психогигиена детей и психопрофилактика детских неврозов	10
3.2.		2
3.3.		2
3.4.		2
3.5.		1
3.6.		1
	2	
	<b>Всего</b>	21 час

## ПРОГРАММА «КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ СЛУЖБА»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Консультации как одна из форм родительского всеобуча могут проводиться по заранее определенной типовой программе, индивидуальным программам, а также по мере обращения в Консультационную службу родителей, других членов семьи, детей и педагогов.

Целью программы «Консультационной службы» является содействие семье в решении тех или иных конкретных проблем. В работе школьной консультационной службы могут принимать участие психолог, социальный педагог, классные руководители, представители школьной администрации и приглашенные специалисты.

Как форма взаимодействия образовательного учреждения с семьей консультации могут быть организованы для разных категорий родителей:

- а) родителей будущих первоклассников;
- б) родителей вновь поступивших учеников;
- в) родителей, других членов семей воспитанников, обеспокоенных теми или иными проявлениями в развитии и поведении ребенка;
- г) родителей, испытывающих трудности в общении с детьми и воспитании;
- д) семейные консультации для родителей с детьми (в случае серьезных конфликтов и нарушения детско-родительских отношений).

Возможно проведение цикла групповых консультаций для родителей, испытывающих схожие трудности в воспитании детей. Трудности эти могут быть связаны как с проявлениями личностного развития ребенка, так и с учебной деятельностью.

Иногда эти проблемы и трудности носят характер конфиденциальный, что требует решения этих проблем в узком семейном кругу тех людей, которых эта проблема объединяет. В таком случае задача консультанта заключается в содействии взрослым и детям в понимании проблемы, понимании друг друга, что поможет совместно разработать стратегию решения проблемы.

Для того, чтобы заявленная в программе работы «Консультационной службы» групповая тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что обсуждаемая проблема их касается и требует безотлагательного решения. Для участия в групповой тематической консультации специалисты «Консультационной службы» приглашают родителей с помощью специальных приглашений. Консультации проводят обычно специалисты, которые могут оказать содействие в преодолении тех или иных сложностей в воспитании и взаимоотношениях детей и взрослых. Поочередно проводить консультации могут социальный педагог, психолог, врач или приглашенный для проведения консультации специалист.

В ходе тематической консультации родители получают рекомендации по решению волнующей их проблемы.

Примерная тематика консультаций для родителей

1.	Возрастные особенности младших школьников.
2.	Трудности адаптации ребенка в школе.
3.	Особенности психологии подростка.
4.	Соотношение детской самостоятельности и родительского контроля в семейном воспитании.
5.	Учебные способности ребенка: как помочь им развиваться?
6.	Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
7.	Что делать, если ребенок не любит читать?
8.	Как развить у ребенка произвольное внимание и память?
9.	Жизненные ценности современного школьника.
10.	Телевизор и компьютер в жизни семьи и ребенка. Влияние телепередач и компьютерных игр на психологическое состояние, формирование характера и познавательной сферы ребенка.
11.	Ответственность, самооценка и самоконтроль: их развитие у младшего школьника и подростка.
12.	Проблема непонимания в семье: пути эффективного преодоления.
13.	Значение общения с родителями в формировании личностных качеств ребенка.
14.	Значение общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
15.	Друзья детей: друзья или враги дома.
16.	Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
17.	Причины и последствия детской агрессии.
18.	Грубость и непонимание в семье.
19.	Наказания и поощрения в семейном воспитании.
20.	Труд в жизни современного ребенка.
21.	Детская тревожность. К чему она может привести и как ее преодолеть?
22.	Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
23.	Три поколения в семье: проблемы общения.
24.	Проблема психологической подготовки школьника к экзаменам.

## **ПРОГРАММА «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ «УЧИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЬ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной средней общеобразовательной школе в настоящее время активно происходит поиск новых творческих подходов к модернизации образования и воспитания детей, повышению общей и профессиональной культуры учителей и психолого-педагогической культуры родителей. Это отражается и в попытке взаимного с семьей преодоления недостатков и противоречий, имеющих в жизни школы как социального института

воспитания: снижения эффективности работы учительства; формального осуществления учебно-воспитательной работы в школьной практике, когда педагоги мотивированы лишь на повышение успеваемости, а не на двустороннее общение с ребенком, снижения уровня мотивации учения школьников. Ученики в такой школе остаются только в роли объектов воздействия, а не субъектов социально-культурной жизни и собственного культурного, нравственного развития.

Необходимость углубления научного и культурно-педагогического потенциала родителей, повышения их роли в образовательном процессе школы по воспитанию и развитию учащихся продиктовано культурными потребностями общества в условиях модернизации образования по подготовке выпускников школы не только к обучению в средних и высших учебных заведениях, но и к труду в сфере науки, культуры и современного производства.

В этих условиях возникает потребность в поисках различных форм взаимодействия школы и семьи, позволяющих решать проблемы воспитания и педагогики, способствующих возрождению духовности и нравственности личности ребёнка через повышение авторитета школы и семьи, укрепление престижа профессии учителя, его педагогической культуры, а также через образование родителей в сфере воспитания детей. Одной из подобных форм взаимодействия семьи со школой и образования родителей (их консультирования по весьма пестрому спектру психологических, педагогических, медицинских, юридических, социальных вопросов) может стать форма так называемого телефона доверия. Необходимость создания и основная роль такового телефона доверия вытекает из ежедневных проблемных ситуаций, в которые попадают и учителя, и учащиеся, и родители, и которые требуют подчас ежеминутного безотлагательного решения.

Иначе говоря, цель данной формы работы с родителями можно определить следующим образом: помочь родителям всех параллелей классов (с 1-го по 11-ый), а также педагогам, работающим в школе, разобраться в насущных проблемах педагогики, психологии, юриспруденции, социологии, медицины, связанных так или иначе с процессом воспитания в средней общеобразовательной школе, скорректировать и предотвратить развитие тех или иных конфликтных ситуаций, возникающих на разных уровнях взаимодействия между представителями семьи и школы, оказать необходимую профессиональную консультацию и поддержку участникам учебно-воспитательного процесса и в школе, и в семье.

Практическая значимость такой формы работы с родителями состоит в обеспечении экстренной и систематической связи общеобразовательного учреждения с родителями, в обеспечении системы психолого-педагогической подготовки родителей к осуществлению воспитания детей, укреплению взаимодействия семьи и школы в процессе становления и развития личности учащихся.

По мере организации такой формы работы закономерно может возникнуть вопрос о том, кто, как и когда будет ее осуществлять в практике

работы средней общеобразовательной школы. Оговоримся сразу, что программа телефона доверия «Учитель-родитель» является примерным ориентиром для руководителей общеобразовательных учреждений, организующим подобный вид экстренного взаимодействия школы и семьи. В зависимости от насущной необходимости школы, наличия оплачиваемых ставочных единиц вести данную работу в школе могут директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной защите и охране детства, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители или председатель методического объединения классных руководителей школы. К работе по программе «Телефон доверия «Учитель – Родитель» могут привлекаться учителя-предметники, педагоги дополнительного образования: руководители кружков, секций, факультативов, студий (причем не только работающих в конкретной школе, но и в муниципальном районе), логопед, офтальмолог, другие медицинские работники школы, инспектор по делам несовершеннолетних из муниципального районного отделения милиции.

Программа телефона доверия ориентированна на 21 час в учебном году. Примерно раскладку часов работы «Телефона доверия» можно представить следующим образом:

ПЛАН РАБОТЫ «ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ»	КТО ПРОВОДИТ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ	КАК ПРОВОДИТ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ, ТЕМАТИКА И ПРОБЛЕМАТИКА	КОГДА ПРОВОДИТ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ	ГДЕ, ПО КАКОМУ ТЕЛЕФОНУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
1. Сентябрь, начало учебного года и его перспективы	Директор	Индивидуальное собеседование.	Понедельник, 13.00 по 14.00	Кабинет директора, по раб. телефону директора
2. Сентябрь	Зам директора по УВР	Индивидуальное собеседование.	Вторник, 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
3. Сентябрь	Зам. директора по социальной работе	Индивидуальное собеседование.		
4. Октябрь	Председатель методического объединения классных руководителей	Индивидуальное собеседование.		
5. Октябрь	Педагог-психолог	Индивидуальное собеседование.		
6. Ноябрь	Председатель м/о, лаборатории, кафедры гуманитарных дисциплин: словесников, историков, иностранных языков	Индивидуальное собеседование.		

7. Ноябрь	Председатель м/о математиков	Индивидуальное собеседование.		
8. Ноябрь	Председатель м/о естественников	Индивидуальное собеседование.		
9. Декабрь	Специалисты-медики	Индивидуальное собеседование.		
10. Декабрь,	Директор	Индивидуальное собеседование.	Понедельник, 13.00 по 14.00	Кабинет директора, по раб. телефону директора
11. Январь	Зам.директора УВР	Индивидуальное собеседование.	Вторник, 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
12. Январь	Педагог-психолог	Индивидуальное собеседование.	Вторник, 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
13. Январь	Зам. директора по социальной работе	Индивидуальное собеседование.	Вторник, 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
14.Февраль «Возрастные особенности режим, адаптации к школьной среде» (1 классы) и «Накануне перехода в среднюю школу» (4-х классов)	Классные руководители 1-4 классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
15. Февраль, возрастные особенности, режим, проблемы адаптации от начальной школы к пятому классу	Классные руководители 5-х классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
16. Март, возрастные особенности, режим, проблемы учебы,	Классные руководители классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
17. Март, возрастные особенности, режим, проблемы учебы	Классные руководители 7-х классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
18. Апрель, возрастные особенности, режим дня, пред-профилizza-ция.	Классные руководители 8-х классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
19. Апрель, возрастные особенности, проблемы учебы, учащихcя	Классные руководители 9-х классов	Индивидуальное собеседование.	Вторник, 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
20. Май, возрастные	Классные	Индивидуальное	Вторник,	Кабинет зам.

особенности, учебы, режима,	проблемы	руководители классов	10-х	собеседование.	13.00 по 14.00	директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР
21. Особенности по учебы, режима, образования.	возрастные учащиеся, проблемам, перспектив	Классные руководители классов	11-х	Индивидуальное собеседование.	Вторник, 13.00 по 14.00	Кабинет зам. директора по УВР, по рабочему телефону зам. директора по УВР

Градация часов весьма условна. Тематика индивидуальных собеседований также примерная, она может быть дополнена или частично сокращена, изменена руководителями общеобразовательных учреждений с учетом интересов родительского и учительского коллективов.

Желательно, чтобы тематика и проблематика работы «Телефона доверия» были взаимосвязаны с актуальными проблемами учебно-воспитательного процесса школы, стали предметом совместного размышления педагогов и родителей, поводом для дальнейшей совместной работы или решения того или иного проблемного вопроса, активного поиска адекватных методов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе и воспитательного процесса семье.

Раскрыть задачи, направленность работы «Телефона доверия», план работы данной формы желательно осветить перед родителями на специальном информационном стенде «Для вас, родители». Желательно обсудить заранее с родителями (представителями родительской общественности от каждого класса) после первого родительского установочного собрания (первая неделя сентября) круг вопросов, который они хотят решить с разными сотрудниками школы, с целью индивидуального планирования программы и плана «Телефона доверия».

Предлагаемая форма работы не ограничивается индивидуальными собеседованиями, он может строиться как курс семинарских занятий, дискуссий, заинтересованный подход к рассмотрению актуальных проблем учебно-воспитательного процесса, анализ положительных и отрицательных тенденций, противоречий данного процесса в школе и семье.

## **ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВСЕОБУЧА РОДИТЕЛЕЙ**

Программа «Родительский лекторий»

Программа «Родительский университет»

Программа «Учимся вместе»

Программа «Материнская школа»

Программа «Семейная гостиная»

Программа «Школа семейной духовной культуры»

Программа «Клуб молодой семьи»

Программа «Клуб молодой семьи»

Программа «Семейный клуб»

Программа «Телефон доверия «Учитель-родитель»

*Вахрушева Ирина Геннадьевна, кандидат психологических наук*  
*Блинова Людмила Федоровна, кандидат психологических наук*

**Путь к успеху**  
**пособие по работе с родителями для школы**